

表 4-1-1

109 學年度臺中市立 烏日 國民中學九年級

第一學期彈性學習節數課程計畫

製表日期：109 年 8 月 27 日

部頒每週教學節數			3-5 節(九年級)		
部頒學期總節數			60-100 節		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數 小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處		科學研究	20	20
特色 課程	教務處		生活數學	20	40
	教務處		實用英語	20	
學校 班級 行事	訓導處	教務處	班會 家暴防治 2 小時 性別平等教育 4 小時 性侵害防制 2 小時 愛滋病防治 1 小時 全民國防教育 1 小時 反毒教育 1 小時 家庭教育 2 小時 環境教育 2 小時 交通安全 2 小時	20	40
	訓導處	教務處	聯課活動	20	
彈性學習學期總節數： 100 節					100

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整，每學期以 20 週為核列原則。

表 4-1-2 109 學年度臺中市立烏日國民中學九年級

第二學期彈性學習節數課程計畫

製表日期：109 年 8 月 27 日

部頒每週教學節數			3-5(九年級)		
部頒學期總節數			60-100 節		
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數 小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修	教務處		科學研究	20	20
特色 課程	教務處		生活數學	20	40
	教務處		實用英語	20	
學校 班級 行事	訓導處	教務處	班會 家暴防治 2 小時 性別平等教育 4 小時 性侵害防制 2 小時 愛滋病防治 1 小時 全民國防教育 1 小時 反毒教育 1 小時 家庭教育 2 小時 環境教育 2 小時 交通安全 2 小時	20	40
	訓導處	教務處	聯課活動	20	
彈性學習學期總節數：			100 節	100	

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整，每學期以 20 週為核列原則。

表 4-2-1 109 學年度臺中市立烏日國民中學九年級第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級				
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點
統整性主題/專題/議題探究課程	修品德重人文講藝術行科學	品格涵養								英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3 藝-J-B3	【實用英語】 U1 Owl City-To The Sky (2 節) U2 Imagine Dragons-Whatever It Take (2 節) U3 The Script-Arms Open (2 節) U4 Justin Timberlake-Say (2 節)Something U5 U2-Get Out Of Your Own Way (2 節) U6 Imagine Dragons-Believer (2 節) U7 Simple Plan-Welcome To My Life (2 節) U8 Imagine Dragons-Thunder (2 節) U9 Justin Bieber-Cold Water (2 節) U10 期末表演 (2 節)	1. 學習英語生活。 2. 了解英語生活容。 3. 了解生活型和片語的用法。 4. 會用英語表達心中的想法。	1. 分組討論 2. 口頭問答 3. 完成學習單 4. 上台發表
	修品德重人文講藝術行科學	多元展能								數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	【生活數學】 1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。 2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。	一、乘法公式與多項式 二、平方根與畢氏定理	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級				
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點
											32. 理解若 $a > b > 0$ ，則 $a^2 > b^2$ ；若 $a > 0$ ， $b > 0$ 且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 。		
修品德 重人文 講藝術 行科學	環 境 教 育								自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	【科學研究】 1. 簡易的測量 2. 魔音再現 3. 奇妙的光 4. 釋放你的熱情 5. 認識校園中的物質	簡易的測量 【單元內容】1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)
									閩-J-A1 閩-J- B1 閩-J- B3 閩-J- C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3		2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
社團活動與技	班週會								國-J-C1 數-J-A3 社-J-A1 社-J-C1 綜-J-B2 綜-J-C2	公德心、誠信、孝順、守秩序、感恩、負責、尊重、關懷、寬恕、勤勞、合群、自我反省(20)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好	情境評量 學生自評 教師觀察

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級				
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點
藝課程												4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 10. 能由反省中改正自己的缺點。	
其他類課													

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級					
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
程														
			100											

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：單元內容其後加註學期總節數。

註4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-2 109 學年度臺中市立烏日國民中學九年級**第二學期**彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級					
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	例：國際視野	例：國際教育		例：放眼看天下(20節)			例：放眼看天下(20節)				例：放眼看天下(20節)			
	修品德重人文講藝術行科學	品格涵養								英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3 藝-J-B3	【實用英語】 U1 Owl City-To The Sky (2節) U2 Imagine Dragons-Whatever It Take (2節) U3 The Script-Arms Open (2節) U4 Justin Timberlake-Say (2節)Something U5 U2-Get Out Of Your Own Way (2節) U6 Imagine Dragons-Believer (2節) U7 Simple Plan-Welcome To My Life (2節) U8 Imagine Dragons-Thunder (2節) U9 Justin Bieber-Cold Water (2節) U10 期末表演 (2節)	1. 學習英語生活。 2. 了解英語生活容。 3. 了解生活型和片語的用法。 4. 會用英語表達心中的想法。	1. 分組討論 2. 口頭問答 3. 完成學習單 4. 上台發表	

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)
修品德 重人文 講藝術 行科學	多元 展 能								數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	【生活數學】 1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。 2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 3. 能利用平方差公式，進行數字運算。 4. 能利用乘法公式解應用問題。 5. 能利用差的平方公式，進行數字運算。 6. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 7. 能利用平方差公式，進行數字運算。 8. 能利用乘法公式解應用問題。 9. 理解多項式的意義。 10. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 11. 報讀多項式各項的係數與次數。 12. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 13. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。	一、 乘法公式與多項式 二、平方根與畢氏定理	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級				
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點
											29. 能利用計算器求的近似值。 30. 學會若 a 是一個正數，則： $\sqrt{\quad}$ 是 a 的正平方根， $-\sqrt{\quad}$ 是 a 的負平方根， $(\quad)^2=a$ 、 $(-\quad)^2=a$ 。 31. 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\sqrt{0}=0$ 。 32. 理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。		
修品德 重人文 講藝術 行科學	環境教育								自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	【科學研究】 1. 簡易的測量 2. 魔音再現 3. 奇妙的光 4. 釋放你的熱情 5. 認識校園中的物質	簡易的測量 【單元內容】1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級				
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點
社團活動與技藝課程	社團活動與技藝課程									健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J- B1 閩-J- B3 閩-J- C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3	聯課(共 20 節) (社團活動) 籃球社、本土語言社、書法社、南管社、捏麵人社、書法社……等	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	情境評量 學生自評 教師觀察 作品呈現

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級			八年級			九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)
其他類課程	班週會								國-J-C1 數-J-A3 社-J-A1 社-J-C1 綜-J-B2 綜-J-C2	公德心、誠信、孝順、守秩序、感恩、負責、尊重、關懷、寬恕、勤勞、合群、自我反省(20)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。	情境評量 學生自評 教師觀察

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 _____ 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內身障生人數：經鑑定為身障生共__人(如無請填 0，並於計畫中逕行刪除以下表格。)

2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班 (可複選)

3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 學習策略 A	例： 專注力策略 (5 節)

	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				

	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
...
...
第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)					
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。

3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立_____國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-2-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 _____ 國民中學 _____ 年級第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 創造力 A	例： 人格分析思考(5 節)

	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				

	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
...
...	第一次定期評量 109/10/13(二)-109/10/16(五)				
...	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/4(五)				
...	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-II -(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市____區____國民中學____年級第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-3-I-(集中式特教班填寫)

109 學年度臺中市立_____國民中學集中式特殊教育班(○○班)第一學期課程計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文		數學()	健康與體育()	科技()	社會()	藝術()	自然科學()	綜合活動()	特殊需求領域(課程名稱)()	(統整性主題/專題/議題探究課程)()	(社團活動與技藝課程)()	(其他類課程)()	
				國語文()	英語文()												
一 ~ 七	109/8/31 109/10/17	8/31(一) 開學日(正式上課) 9/26(六)中秋節補 行上班 10/1(四) 中秋節(放假一日) 10/2(五)中秋節彈 性放假 10/9(五)國慶日彈 性放假 10/10(六)國慶日 10/13(二)- 10/16(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱														
			教學重點														
			評量方式														
			核心素養 (代碼)														
第一次定期評量																	
八 ~ 十四	109/10/18 109/12/5	12/1(二)- 12/4(五) 第二次定期評量	單元/主題 名稱														
			教學重點														
			評量方式														
			核心素養 (代碼)														
第二次定期評量																	
十五 ~ 二十一	109/12/6 110/1/20	1/1(五)元旦 (放假一日) 1/19(二)- 1/20(三) 第三次定期評量 1/20(三) 休業式(正常上課) 1/21(四) 寒假開始	單元/主題 名稱														
			教學重點														
			評量方式														
			核心素養 (代碼)														
第三次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。

3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例:國語文分兩組,以國語文A、國語文B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 5-3-II-(集中式特教班填寫)

109 學年度臺中市立_____國民中學集中式特殊教育班(○○班)第二學期課程計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)										校訂課程(彈性學習課程)				
				語文		數學()	健康與體育()	科技()	社會()	藝術()	自然科學()	綜合活動()	特殊需求領域 (課程名稱) ()	(統整性主題/專題/議題探究課程) ()	(社團活動與技藝課程) ()	(其他類課程) ()		
				國語文()	英語()													
一 ~ 七	110/2/18 110/4/3	2/17(三)寒假結束 2/18(四)開學日 (正式上課)	單元/主題 名稱															
		2/20(六)補行上班 2/28(日)和平紀念 日	教學重點															
		3/1(一)和平紀念 日補假	評量方式															
		3/30(二)-4/1(四) 第一次定期評量	核心素養 (代碼)															
第一次定期評量																		
八 ~ 十四	110/4/4 110/5/22	4/2(五)兒童節補 假	單元/主題 名稱															
		4/4(日)兒童節、 清明節	教學重點															
		4/5(一)清明節補 假	評量方式															
		5/18(二)- 5/21(五) 第二次定期評量 國中教育會考 九年級畢業生成績 評量	核心素養 (代碼)															
第二次定期評量																		
十五 ~ 二十	110/5/23 110/6/30	國中教育會考 九年級畢業生成績 評量	單元/主題 名稱															
		6/14(一)端午節 (放假一日)	教學重點															
		6/16(三)- 6/18(五)畢業典禮	評量方式															
		6/29(二)- 6/30(三) 第三次定期評量 6/30(三)休業式 (正常上課)	核心素養 (代碼)															
7/1(四)暑假開始																		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)							校訂課程(彈性學習課程)					
				語文		數學()	健康與體育()	科技()	社會()	藝術()	自然科學()	綜合活動()	特殊需求領域 (課程名稱) ()	(統整性主題/專題/議題探究課程) ()	(社團活動與技藝課程) ()	(其他類課程) ()
				國語文()	英語()											
第三次定期評量																

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例：國語文分兩組，以國語文A、國語文B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程。

表 6 109 學年度臺中市立_____國民中學課程計畫備查自我檢核清單

- 1. 學校課程總體架構 (表 1, 上傳備查, 公告校網)。。
- 2. 學校課程評鑑計畫(上傳備查, 公告校網)。
- 3. 學校課程發展委員會組織要點(上傳備查, 公告校網)。
- 4. 課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表(2 次會議, 上傳備查)。
- 5. 跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(含核定公文, 上傳備查)
- 6. 填寫各年級各領域學習節數 (直接填寫於課程計畫備查網站上)。
- 7. 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表 (表 2, 上傳備查, 公告校網)。
- 8. 各年級各學習領域及彈性學習節數/課程教學進度總表(包含家暴防治、性別平等教育等法定時數、九年一貫七大議題融入及 108 課綱議題融入) (表 3, 上傳備查, 公告校網)。
- 9. 各年級彈性學習節數/課程計畫 (表 4, 上傳備查, 公告校網)
- 10. 特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程計畫) (表 5, 各校皆須上傳備查, 公告校網)。
- 11. 已規劃安排 9 年級學生畢業考後或國中會考後至畢業前之學生課程活動。

教學組長：

教務主任：

校長：

※本表逐級核章後，請掃描成 pdf 檔，上傳至課程審查網站。

臺中市 109 學年度課程計畫上傳檔案格式說明

一、配合本市課程計畫 e 化之作業，特以此文件定義各項上傳文件，請各校依此文件準備資料

二、課程計畫上傳文件檔案類型：只接受之檔案類型為【.pdf】（可攜式文件檔，可用 Acrobat Reader、Foxit Reader、PDF-Xchange Viewer…等軟體來開啟）。

三、茲因考慮到資訊安全及檔案單純化的問題，不提供 ftp 上傳。

四、各校只有【教務主任】或【教導主任】之公務帳號及密碼可以有權限上傳，各校主任之帳號密碼即為其本人在合併後之臺中市教育局申請通過的公務帳號，不再另設，以減輕學校主任管理自身帳號密碼之負擔。

五、各校主任因職務之異動，造成新任教務或教導主任無法上傳之情形發生，應請各校人事人員，將其擔任職務予以更正為正確之教務或教導主任，即可有權限上傳。

六、上傳檔案切割說明：

1. 各校課程計畫之文件，請依本市教育局所規定之文件格式製作。

2. 課程計畫文件眾多，檔案必須加以切割，以方便上傳，檔案切割說明如下：

審查項次	指標內容	檔案切割	審閱意見	審閱結果	備註
一	學校課程總體架構	各校【1個】檔案 ※各【國中】請依附件表1格式上傳。	由備查單位填寫意見或建議	在線上所看到的結果分別為：『未上傳』、『已上傳』、『請重傳』、『修正後重傳』、『備查通過』	
二	學校課程評鑑計畫	各校【1個】檔案	同上	同上	右上角標記修訂日期及會議通過名稱
三	學校課程發展委員會組織要點	各校【1個】檔案	同上	同上	右上角標記修訂日期及會議通過名稱
四	課程發展委員審查會議紀錄及簽到表	各校【2個】檔案。 課發會必須召開2次，第一次決定各領域授課節數；第二次通過各學年之課程計畫。故有兩次會議，請分別製做檔案。其中之簽到表，請將簽到文件紙本，掃描或拍照成圖檔，變成jpg，再插入會議紀錄，合併成一個文件檔後再上傳。缺少此一簽	同上	同上	

		到表，將視同文件不齊全，不予通過，請各校務必附上。			
五	跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表	各校【1個】檔案 ※須含本局核定公文，請合併成一個檔案之後，再行上傳。 ※無提出者免上傳。	同上	同上	
六	各年級各領域學習節數	請直接於課程計畫備查網站線上填報各年級領域節數。	同上	同上	
七	各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表	各校【1個】檔案 ※各【國中】請依附件表2格式上傳。	同上	同上	上傳檔名：表2
八	各年級各學習領域及彈性學習節數教學進度總表(包含生命教育及性別平等教育等各議題融入課程)	各校【3個】檔案 ※各【國中】請【分年級】將附件表3(上學期、下學期)，合併成一個檔案之後，再行上傳。所以三個年級，必須上傳3個檔案。 九年級填寫表3-1-1~3-1-2；七、八年級填寫表3-2-1~3-2-2。	同上	同上	上傳檔名說明：七年級為表3-2-7、八年級為表3-2-8、九年級為表3-1-9。 ※數字依序代表(表類別-表類別-年級)
九	各年級彈性學習節數課程計畫	各校【3個】檔案 ※請【分年級】將附件表4(上學期、下學期)，合併成一個檔案之後，再行上傳。所以三個年級，必須上傳3個檔案。 九年級填寫表4-1-1~4-1-2；七、八年級填寫表4-2-1~4-2-2。 九年級之彈性課程及實施規範，若依十二年國教課程綱要規定規劃，請一併填於表4-2	同上	同上	上傳檔名說明：七年級為表4-2-7、八年級為表4-2-8、九年級為表4-1-9 ※數字依序代表(表類別-表類別-年級)
十	特殊教育課程計畫	各校【1個】檔案 (須上傳至本案備查網站-特殊教育課程欄位)。	同上	在線上所看到的結果分別為：『請修正後重傳』、『自行修正後通過』、『審查通	上傳檔名說明：表5

				過』	
十一	課程計畫審查 作業自我檢核 清單	表 6，各校逐一自我檢核工 作項目，完成後請逐級核 章，並將核章後自我檢核 清單掃描為 PDF 檔，上傳 至本局課程計畫備查網 站。	同上	同上	

七、請各校依上述規範，準備文件，並參考【操作手冊】之步驟上傳。

八、本市之課程計畫上傳，一次必須上傳完整的【一學年】，請各校務必在期限內完成。

附件三

109 學年度臺中市國民中學課程計畫備查須知

一、上傳及備查作業時間：

- (一)資料上傳：109 年 8 月 1 日(星期六)至 8 月 7 日(星期五)完成上傳課程計畫資料至本市課程計畫線上備查系統。
- (二)第一次線上備查審閱：109 年 8 月 10 日(星期一)至 8 月 14 日(星期五)。
- (三)第一次備查審閱結果公告：109 年 8 月 17 日(星期一)前各校自行上網檢視備查結果。
- (四)修正並上傳：109 年 8 月 19 日(星期三)前各校依備查委員意見修正資料再次上傳，並由備查委員繼續進行線上備查至完全通過。
- (五)第二次線上備查審閱：109 年 8 月 20 日(星期四)至 8 月 24 日(星期一)。
- (六)開學前備查通過並公告校網：各校應自行追蹤備查進度，務必於開學前通過備查，並將本局同意備查通過之公文及課程計畫上傳於學校網站首頁以供教師、學生及家長瀏覽。
- (七)複審作業：為瞭解各校課程計畫執行狀況並符合正常化教學，學期中將由視導區督學不定期到校督導(複審作業)，請各校確實執行課程計畫。

二、格式撰寫：請依本局公告表件編寫課程計畫，不符格式者不予審查，退回修正後重新上傳。

三、課程計畫編寫部分：

- (一)依據教育部 101 年 5 月 15 日臺國(二)字第 1010074428C 號函修正「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育……)自 100 學年度起生效，由一年級、七年級逐年向上實施。
- (二)依據教育部 106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號修正令，自 109 學年度，依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施。
- (三)課發會紀錄須有 2 次，兩次均應附簽名圖檔，相關決議事項說明如下：
 1. 第一次課程發展委員會決議事項：教科書版本、領域學習節數、規劃彈性學習節數課程計畫、各年級彈性學習節數/校訂課程節數及跨領域/科目之協同教學課程計畫等。
 2. 第二次課程發展委員會決議事項：審議課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材、特色課程計畫、各學習領域及彈性學習節數/課

程進度表、**特殊教育課程計畫**等。

- (四)課程計畫編寫請規劃一學年之計畫，除課發會紀錄外，每週學習節數、教科書選用暨自編教材一覽表(表 2)、課程教學計畫進度總表(表 3)、彈性學習節數課程計畫(表 4)及特殊教育課程計畫(表 5)均應完成兩學期之課程規劃；另教科書選用暨自編教材一覽表，若尚有未確定版本之學校，應註明並於確定後由各校在網站上增列或修正。審查通過後請各校將課程計畫公告於學校網站周知。
- (五)家暴防治、性別平等教育、性侵害犯罪防制、反毒、愛滋病防治等依規定應配合之課程。
- (六)每週學習節數一覽表，請依課綱規定安排，如有小數點，請於備註欄說明規劃方式(如隔週排課等)。
- (七)學習扶助建議不要明列國語文或數學，只要列「學習扶助」即可，以免超過課程綱要規定之學習節數。
- (八)各年級進度表所用名詞各校宜統一，例如：有些年級用「自主學習」，有些年級則用「自我學習」，其意義相同之名詞，請用一致之名稱。
- (九)各年級教學計畫進度總表應配合教育局行事曆，安排定期評量，進度總表各科仍應列進度。
- (十)第一學期開學第一週為祖孫週；每學期第一週為友善校園週，請配合辦理相關活動，並註明於學校行事曆。

四、彈性學習節數課程計畫部分：

- (一)各學年一致性活動應列於學年行事內，如闖關活動、藝文展演等活動。屬全校一致性活動列入處室行事內，如：身高體重測量、休業式、畢業典禮等，以利課程進行。彈性學習節數(表 4)中，屬於學年一致的活動，但各班不同時間實施者，請列於「班級行事」。
- (二)彈性學習節數課程計畫所列之內容項目，請標明節數。
- (三)各學年教學計畫進度總表(表 3)之彈性學習節數所列內容，應與表 4(彈性學習節數課程計畫)所列各項內容之學習節數相符。
- (四)學校特色課程、班級行事或其他欄的項目課程，若編有 15 節以上之課程，建議應列出進度。
- (五)畢業典禮仍正常上課，不列入扣除時間。國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環

境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)。

(六)學校辦理校外教學應以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，有系統的規劃及實施，並納入學校課程計畫中(依據國民中小學辦理校外教學實施原則)。

(七)為因應本市推動資訊教育之需要，九年級規劃 1 節(含)以上資訊電腦課程，檢附本市國中小電腦課程教學內容規劃書以利撰寫。

五、其他部分：

(一)法規規定須配合安排之課程務必規劃入各校課程計畫：

1. **家暴防治 4 小時**：依家庭暴力防治法第 60 條規定：「高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。」
2. **性別平等教育 8 小時**：依性別平等教育法第 17 條規定：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時」，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。
3. **性侵害犯罪防治 4 小時**：依性侵害犯罪防治法第 7 條規定：「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
4. **家庭教育 4 小時**：依家庭教育法第 13 條規定：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。」家庭教育應安排於正式課程之外，如導師時間、早修活動，並請於課程計畫表 3 備註說明。
5. **反毒影片教學**：依教育部 106.3.30 臺教學(五)字第 1060044365 號函規定，高級中學以下學校於「健康與體育」或「健康與護理」等相關領域課程內施教 1 堂課以上「反毒認知教學」。
6. **國防教育**：依全民國防教育法第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要納入教學課程，實施多元教學活動」，各校應以融入或安排於學校活動實施，請自行規劃並於課程計畫中備註說明。
7. **愛滋防治 2 小時**：依據 100 年度本府愛滋病防治工作小組會議決議，請各校自 101 學年度起，每位學生每學期至少接受 1 小時之愛滋病相關議題，請各校自行規劃於課程計畫中備註說明。

8. **環境教育 4 小時**：依環境教育法第 19 條規定：「機關、公營事業機構、高級中等以下學校，……所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育，……。」前項環境教育，應以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之，**戶外學習應選擇環境教育設施場所辦理**。
9. **全國法規資料庫法治教材 3 小時**：依法務部 101 年 4 月 30 日「研商落實全國 法規資料庫法治教育作為會議」決議，每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時全國法規資料庫法治教材融入式教學。
10. **交通安全教育每學年 4 小時**：依交通部第 13 期院頒「道路交通秩序與交通安全改進方案」規定：「縣市辦理交通安全教育研習，應排定核心課程（「兒童安全通過路口」、「交通安全四守則」）每學年至少 4 小時，轄內各國民中、小學應派至少 1 名種子教師參訓。各校種子教師應落實於校內教師研習等時間推廣，並實施班級教育宣導，每學年至少 4 小時以上。」
11. **動物保護與福利**：依本局 106 年 7 月 13 日中市教體字第 1060061576 號函暨本局 105 年 8 月 8 日中市教體字第 1050060883 號函示，請各校每學期至少規劃辦理 1 場次動物保護與福利相關宣導活動。
12. **空氣品質防護宣導**：依本局 106 年 8 月 15 日中市教體字第 1060072585 號函示，請各校利用大型聚會等活動，向學童宣導校園空氣品質惡化應變措施，並融入課程教學。
13. **臺灣母語日**：依高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點第 4 點第 3 項規定：「各校及幼兒園得於每週選擇一上課日，為臺灣母語日。」
14. **九年一貫七大重大議題**如性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等各校應以融入課程教學或安排於學校活動實施。
15. 108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

(二)其他注意事項:

1. 結業式更名為休業式，年度請以 109、110(阿拉伯數字)表示。每週起迄時間：週日一週六，共 7 天。

2. 始業式、休業式當日正常上課。
3. 學校課程計畫起迄時間：
上學期 109/8/1~110/1/31 (21 週)，下學期 110/2/1~110/7/31 (20 週) (如有修正依教育部及人事行政局公告辦理)。
4. 各校編寫整學年度課程計畫，若尚有版本未取得之學校，應註明並於取得後由各校在網站上增列或修正。審查通過後請各校將課程計畫掛在學校網站上。
5. 109 學年度放假日：10/1(四)中秋節、10/2(五)中秋節調整放假、10/9(五)國慶日調整放假、10/10(六)國慶日、1/1(五)元旦、2/10(三)-2/16(二)春節連假、2/28(日)和平紀念日、3/1(一)和平紀念日調整放假、4/2(五)兒童節調整放假、4/4(日)兒童節、清明節、4/5(一)清明節調整放假、6/14(一)端午節(如有修正依教育部及人事行政局公告辦理)。
6. 109 學年寒假：110/1/21(四)~110/2/17(三)為寒假。
7. 期中、期末評量名稱請修正為「**第一次定期評量**」、「**第二次定期評量**」、「**第三次定期評量**」，畢業考則以「**九年級畢業生成績評量**」稱之。評量時間表羅列如下：

定期評量	週 次	時 間	備註
(上)第一次	第七週	109/10/13(二)-109/10/16(五)	
(上)第二次	第十四週	109/12/1(二)-109/12/4(五)	
(上)第三次	第二十一週	110/1/19(二)-110/1/20(三)	
(下)第一次	第七週	110/3/30(二)-110/4/1(四)	
(下)第二次	第十四週	110/5/18(二)-110/5/21(五)	
(下)九年級畢業 生成績評量		國中教育會考後次週辦理	
(下)第三次	第二十週	110/6/29(二)-110/6/30(三)	
		*九年級第二次定期評量及畢業生成績評量得視各校情況，於所訂日期之前後一星期內酌予調整。	

8. 畢業典禮訂於 110/6/16(三)-110/6/18(五)。

六、如有未盡事宜得補充修訂。

臺中市國中小電腦課程教學內容規劃書

3 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	運用網路資訊，讓學生了解資訊科技的運用，如：微電腦控制的家電等。	1
	1-2-2	能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用。	教導學生使用電腦的正確姿勢與使用電腦的合宜時段。	1
	1-2-3	能正確操作及保養電腦硬體。	教導學生使用基本輸出、輸入設備，如：滑鼠、鍵盤、螢幕等。	2
	2-2-1	能遵守電腦教室(公用電腦)的使用	老師能制定電腦教室使用規範，並有效對學生宣導。	1
	2-2-2	能操作視窗環境的軟體。	教導學生使用視窗介面環境軟體。	3
	2-2-5	能正確操作鍵盤。	教導學生使用中英文鍵盤。	2
	2-2-6	能熟練中英文輸入。	教導學生使用英語輸入法、中文輸入法。	10-12
	3-2-3	能操作常用之繪圖軟體。	教導學生使用簡易繪圖軟體。	12-14
4 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-2-4	能正確更新與維護常用的軟體。	教導學生軟體更新的重要性，如：系統軟體更新、防毒軟體更新等。	1-2
	1-2-5	能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	教導學生資料保護的重要性。	2
	2-2-3	能正確使用儲存設備。	教導學生使用儲存設備。	2
	2-2-4	能有系統的管理電腦檔案。	教導學生正確分類的好處，並實作檔案分類。	2
	3-2-1	能使用編輯器進行文稿之編修。	教導學生使用文書編輯器。	11-12
	3-2-2	能操作印表機輸出資料。	教導學生使用輸出設備。	1-2
	4-2-1	能操作常用瀏覽器的基本功能。	教導學生瀏覽器的基本使用，如：書籤、設定首頁等。	11-12
	5-2-1	能遵守網路使用規範。	教導學生網路相關規範，如：不非法下載軟體、不上含有色情、暴力之網站等。	2
5 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-3-1	能認識電腦病毒的特性。	教導學生認識電腦病毒。	1-2
	2-3-1	能認識電腦硬體的主要元件。	教導學生電腦的基本組成，如：CPU、硬碟、主機板、光碟機、風扇等。	2
	3-3-1	能操作掃描器及數位相機等工具。	教導學生使用掃描器及數位相機。	4
	3-3-2	能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	教導學生使用簡報軟體。	6
	4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	教導學生從網路資訊進行解題活動。	5-6
	4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	教導學生電腦網路的組成，如：網路卡、網路線等。	2-3
	4-3-3	能遵守區域網路環境的使用規範。	老師能制定區域網路使用規範，並有效對學生宣導，如：勿下載非法軟體、上課期間不使用 P2P 軟體等。	2
	4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	教導學生網路搜尋的技巧，找到合適的網路資源。	3
	5-3-2	能瞭解與實踐資訊倫理。	教導學生網路遊戲、網路交友、網路安全、網路沉迷等倫理主題。	1-2
	5-3-3	能認識智慧財產權相關法律。	教導學生智財權的相關案例。	2

	5-3-4	能認識正確引述網路資源的方式。	教導學生引用網路資源須註明出處。	2
	5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。	教導學生創用 CC 的概念。	2
6 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	2-3-2	能操作及應用電腦多媒體設備。	教導學生如何使用多媒體設備，如：光碟機、麥克風、喇叭等。	6-8
	3-3-3	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	教導學生如何使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-9
	4-3-4	能認識網路資料的安全防護。	教導學生網路資料的保護，如：不隨意在網路留下個人資料，轉寄信件要刪除原作者資訊等。	5
	4-3-6	能利用網路工具分享學習資源與心得。	教導學生利用網路工具分享，如：聊天室、留言板等。	9-10
	5-3-1	能瞭解網路的虛擬特性。	教導學生網路的虛擬特性。	4
國中 7-8(9) 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	2-4-1	能認識程式語言基本概念及其功能。	教導學生程式語言基本概念及其功能。	6-7
	3-4-1	能利用軟體工具分析簡易之數據資料。	教導學生利用試算表軟體分析生活周遭的數據。	5-6
	3-4-2	能利用軟體工具製作圖與表。	教導學生利用試算表軟體分析生活周遭的數據，並製成圖與表。	2
	3-4-3	能認識資料庫的基本概念。	教導學生資料庫的組成：資料表。	1
	3-4-4	能建立及管理簡易資料庫。	教導學生建立及管理簡易資料庫。	2
	3-4-5	能針對問題提出可行的解決方法。	引導學生利用資訊工具解決問題，例：如何利用試算表做個人記帳來儲蓄、如何利用繪圖軟體製作海報或如何利用網路工具做人際溝通等。	2
	3-4-6	能規劃出問題解決的程序。	引導學生利用資訊工具解決問題，並引導學生提出解決問題的程序，以利用試算表做個人記帳為例：個人記帳應該有哪些項目、應多久紀錄一次、多久結算一次、該從哪些項目減少開支等。	1
	3-4-7	能評估解決方案的適切性。	引導學生評估解決問題的方法能否有效，以利用試算表做個人記帳為例：每月確實儲蓄金額。	1
	3-4-8	能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	教導電腦在生活中的角色與限制。	1
	3-4-9	能判斷資訊的適用性及精確度。	教導學生如何評估網路資訊的可靠性，如：從相同問題，不同解答中，尋找合理性。	3
	5-4-1	能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	教導學生自由軟體的分享精神，並比較自由軟體與商業軟體的優劣。	1-2
	5-4-2	能善盡使用科技應負之責任。	教導學生使用科技應負之責任。	1
	5-4-3	能遵守智慧財產權之法律規定。	教導學生智慧有財的觀念與法律責任。	1
5-4-4	能認識網路犯罪類型。	教導學生網路社交案例，如：網路交友、網路學生詐騙等，提醒學生網路虛擬的特性，學會保護自己。	1	

	5-4-5	能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	引導學生能架設主題網站或建立主題部落格。	4-5
	5-4-6	能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。創意主題學習並以專題呈現。	引導學生利用電子郵件、網站、部落格等網路工具傳播人道關懷。採合作學習模式設計專題、分享與發表。	4-5