

表 4 112 學年度臺中市立烏日國民中學七年級第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數 1 節)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	重人文	《穿越時空》 閱讀理解與策略	課程目標(概述)	1. 童詩閱讀與仿寫創作 以楊喚與陳黎作品為經，以中秋節一行詩、小組集體創作為緯，並綴以譬喻和轉品等修辭，交織出學生對童詩的美好共鳴與創作彩衣。 2. 時事與媒體識讀 運用各種訊息平台，擇出符合環境、性平、生命等等社會議題，以小組發表報導與個人觀點陳述將當下時事作一較理性或客觀的吸收，並期待養成學生切換角度的高度與同理心的適用時機。 3. 人權議題-寫信馬拉松 以國際特赦組織每年的活動為起點，引導學生珍惜當下既有之自由權，並將眼光擴及世界勝其他國家為爭取合理自由與合法權利所遭遇之情況。訓練學生感知案例的困境後，能訴諸文字力進而語言宣傳力，建立憂患意識之外的公平正義的使命感。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 童詩閱讀與仿寫創作(7 節) 2. 時事與媒體識讀(7 節) 3. 人權議題-寫信馬拉松 (6 節)
			教學重點	1. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2. 透過文本與提問，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 立基於正確疫情資訊，判別來自各方媒體疫情資訊的真假，以期學生能從中培養獨立思考能力。 4. 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
			評量方式	1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 學習單 4. 實作評量 5. 參與態度
	《國	課程目標(概述)	1、培養口說、閱讀的能力。 2、提升學習語言的興趣，並培養積極的學習態度。	

修 品 德	際 教 育 》 國 際 視 野		3、學習欣賞、分析並詮釋英語繪本。 4、培養邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C2
		單元/主題名稱(學 期節數)	1. My family (4 節) 2. Around the world(4 節) 3. Continents, Countries & Flags(4 節) 4. My favorite place and my hometown(4 節) 5. Holidays around the world(4 節)
		教學重點	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能參與課堂上老師引導的討論。 3. 能表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。
		評量方式	1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 學習單 4. 實作評量 5. 參與態度
行 科 學	《 博 覽 科 學 》 環 境	課程目標(概述)	1. 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。生物可依其形態特徵進行分類。 2. 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 3. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
		核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B2
		單元/主題名稱(學 期節數)	1. 生物多樣性與食物鏈(3) 2. 原生植物與外來種(3) 3. 校園植物地圖(4) 4. 植物解說員 (4)

	教育		5. 葉脈書籤製作 (3) 6. 植物科技與應用 (3)	
		教學重點	1. 瞭解生物多樣性的重要性。 2. 何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」。 3. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布。 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。 5. 學習製作葉脈書籤。 6. 學習植物在各領域當中的應用。	
		評量方式	1. 行為觀察 2. 課堂問答 3. 植物地圖 4. 討論 5. 書籤製作 6. 學習單	
社團活動與技藝課程	修品德、重人文、	社團活動與技藝課程	課程目標(概述)	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	聯課(20節)(社團活動) 書畫創意社、法式滾球社、曲棍球社、戲曲樂器社、英文歌唱社、武術舞蹈社、程式設計社、本土語言社
			教學重點	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

	行科學、講藝術		評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現
其他類課程	修品德	班週會	課程目標(概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	班週會(20節) 公德心(2)、誠信(2)、孝順(2)、守秩序(2)、感恩(2)、負責(2)、尊重(2)、寬恕(2)、勤勞(2)、合群(2)
			教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 10. 能由反省中改正自己的缺點。

			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數				100

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市立烏日國民中學七年級第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數 1 節)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	重人文	《穿越時空》 閱讀理解與策略	課程目標(概述)	1. 成為古人知音心與新體現 學生能透過認識歷史文化背景及不同風格詩人之字詞運用，感受詩人意境及美感之營造，並與同學合作梳理脈絡後以圖文重現。 2. 抒情文寫作技巧——小書製作及顏色標註 學生能統整網路中各種親情文章描述的行為反應，並據此推論親子間的溝通表達及色彩所代表之意涵，進而欣賞學習作者透過對比手法凸顯親情的寫作技巧。 3. 說唱之間的成長——華語歌曲的閱聽與仿寫 學生能透過閱讀、聆聽，感受文字所營造出的意境及音樂性之美感，並省思汲取正面意義精進自我，進而仿寫創作。
			核心素養(代碼)	J-A3、J-B2、J-C1
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 近體詩文字體現(7 節) 2. 透過背影來看抒情文寫作技巧——背影小書製作並標記顏色(6 節) 3. 說唱之間的成長——華語歌曲的閱聽與仿寫(7 節)
			教學重點	1. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 3. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
			評量方式	1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 學習單 4. 實作評量 5. 參與態度
		《國	課程目標(概述)	1、培養口說的能力。 2、提升學習語文的興趣，並培養積極的學習態度。

修 品 德	際 教 育 》 國 際 視 野		3、學習欣賞、分析並詮釋繪本。 4、能進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3
		單元/主題名稱(學 期節數)	1.Movie Magic:Movie genres (4 節) 2.Movie:Movie trailer introducing(4 節) 3.Movie: My favorite movie(4 節) 4.Making Advertisement:script (4 節) 5.Making Advertisement:editing and presentation(4 節)
		教學重點	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能參與課堂上老師引導的討論。 3.能表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。
		評量方式	1.口頭提問 2.分組討論 3.學習單 4.實作評量 5.參與態度
行 科 學	《 博 覽 科 學 》 環 境	課程目標(概述)	1. 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 2. 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3
		單元/主題名稱(學 期節數)	1.動物與牠們的產地(3) 2.全球暖化與動物生存(4) 3.瀕臨絕種的動物(3) 4.動物觀察(3)

	教育		5. 生物科技的應用(3) 6. 海洋汙染(4)
		教學重點	1. 學習各種動物適應環境的能力。 2. 瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響。 3. 台灣瀕臨絕種的動物種類。 4. 學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵。 5. 學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 6. 認識海洋汙染對動物的影響。
		評量方式	1. 行為觀察 2. 課堂問答 3. 植物地圖 4. 討論 5. 書籤製作 6. 學習單
社團活動與技藝課程	修品德、重人文、 社團活動與技藝課程	課程目標(概述)	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。
		核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2
		單元/主題名稱(學期節數)	聯課(20節)(社團活動) 書畫創意社、法式滾球社、曲棍球社、戲曲樂器社、英文歌唱社、武術舞蹈社、程式設計社、本土語言社
		教學重點	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

	行科學、講藝術		評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現
其他類課程	修品德	班週會	課程目標(概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	班週會(20節) 公德心(2)、誠信(2)、孝順(2)、守秩序(2)、感恩(2)、負責(2)、尊重(2)、寬恕(2)、勤勞(2)、合群(2)
			教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 10. 能由反省中改正自己的缺點。

			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數				100

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市立烏日國民中學八年級第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	八年級 (每週節數 1 節)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	重人文	《穿越時空》 閱寫閱順心	課程目標(概述)	1. 學生透過詩與圖的串流學習用正向的方式來溝通表達，並欣賞詩中作者欲表達的意涵與意境之美，以及藉由圖象分析詩的脈絡和文字符號的意義。 2. 學生運用科技資訊尋找當地的小人物與地方的文化、歷史、生活模式等資訊和文本，進而認識默默付出的小人物，與他人介紹生活所在地。 3. 學生藉由寫信馬拉松，分析人權相關的議題，學習尊重不同的文化、族群，拓展世界觀並以同理心表達自我觀點，並由一封信幫助人權受到剝奪者不再受到酷刑、騷擾或不公正監禁所苦。
			核心素養(代碼)	J-A3、J-B2、J-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 指頭上的季節---詩與圖的串流(7 節) 2. 小人物與小地方的故事(7 節) 3. 人權議題---寫信馬拉松(6 節)
			教學重點	1. 運用藝術與科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋、省思與使用，並轉化成生活的能力與素養。自學的興趣。 2. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文 3. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
評量方式	1. 分組討論 2. 口頭問答 3. 完成學習單 4. 口頭報告			
修品德	修品德	《國際教育	課程目標(概述)	1、培養口說、閱讀的能力。 2、提升學習的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋英語繪本。 4、能進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C2

行 科 學	《喜閱國際》	單元/主題名稱(學期節數)	1. Words from Other Languages (4 節) 2. Sound (4 節) 3. Earthquakes (4 節) 4. How mountains are made (4 節) 5. Flood (4 節)
		教學重點	1. 運用所學句型，表達想法並陳述觀感 2. 能理解閱讀內容並以母語詮釋 3. 能參與討論，並找出核心觀念，主動發表 4. 透過小組討論與練習，促進情境式學習 5. 學習文本的統整歸納，並以自己的風格呈現
		評量方式	1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 學習單 4. 實作評量 5. 參與態度
	《博覽科學》 科學實作	課程目標(概述)	1. 生活及探究中常用的測量工具和方法。 2. 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 3. 陽光是由不同色光組成。光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 4. 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 5. 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 簡易的測量(4 節) 2. 魔音再現(4 節) 3. 奇妙的光(4 節) 4. 釋放你的熱情(4 節) 5. 認識校園中的物質(4 節)
教學重點	1. 培養學生發現問題以及解決問題的能力。 2. 學生學會提出自己判斷的理由，並於組別中進行討論。		

			<p>3. 能利用學習單製作牛頓盤及操作皮影戲的過程中，印證所學知識</p> <p>4. 能激發學生的創意及培養學生組織能力</p>	
		評量方式	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作</p>	
社團活動與技藝課程	修品德、重人文、行科學、講藝術	社團活動與技藝課程	課程目標(概述)	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	聯課(20節)(社團活動) 書畫創意社、法式滾球社、曲棍球社、戲曲樂器社、英文歌唱社、武術舞蹈社、程式設計社、本土語言社
			教學重點	<p>1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2. 能主動使用母語與他人互動。</p> <p>3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
			評量方式	<p>1. 情境評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 作品呈現</p>
其他			課程目標(概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。

類 課 程	修 品 德	班 週 會		
			核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學 期節數)	班週會(20節) 成立班會及幹部訓練(1)、如何拒絕性騷擾(1)、如何達成性別平等(1)、如何由日常生活做好防災準備(1)、敬師與感恩分享(1)、網路沉迷與資訊安全(1)、如何杜絕香菸誘惑(1)、何謂性剝削(1)、如何防治性侵害犯罪(1)、如何提升校園正義杜絕霸凌(1)、家庭暴力防治宣導(1)、校園中災害避難的場所所有哪些(1)、如何杜絕檳榔誘惑(1)、我的國際觀(1)、如何由自身做起維護國家安全(1)、如何凝聚愛國精神(1)、創造交通安全標語由你我做起(1)、如何將行路安全落實於生活中(1)、我值多少K?(1)、談生涯軟實力(1)
			教學重點	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數			100	

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市立烏日國民中學八年級第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	八年級 (每週節數 1 節)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	重人文	《穿越時空》 閱寫閱順心	課程目標(概述)	<p>1. 流行歌曲中的古典韻味 入門以詩經、唐詩、宋詞與樂府出現於現代華語音樂歌詞為例，進階以中國風之曲調做分類，有溫婉、有豪放，使學生明白閱讀古典也是創作的利器。最終盼能以仿作作為對古典詩詞創作的致敬。</p> <p>2. 三國的社群網戰 請學生廣蒐手遊、同人誌中有關三國人物或情節的描述，老師以世說、三國志與三國演義做輔助說明。用現下常用的社群網站呈現手法，去展現三國事件與人物特色氣度。培養學生審視事件前因後果與對人物行事風格的觀點建立。</p> <p>3. 烏中少年十大特色---我烏中，很必要。 透過學生與校園所有人事物互動與溝通的過程中，找尋出獨特點和榮譽感，堆疊出對學校的共識與凝聚力，並產生榮共好的情感。</p>
			核心素養(代碼)	J-A3、J-B3、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	<p>1. 流行歌曲中的古典韻味(7 節)</p> <p>2. 三國的社群網戰(7 節)</p> <p>3. 烏中少年十大特色---我烏中，很必要。(6 節)</p>
			教學重點	<p>1. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力</p> <p>2. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力</p> <p>3. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>3. 具備人際關係與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動</p> <p>4. 具備多元文化與國際、自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
			評量方式	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭問答</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 完成學習單 4. 口頭報告
修 品 德	《 國 際 教 育 》 喜 閱 國 際	課程目標(概述)	<ul style="list-style-type: none"> 1、培養口說、閱讀的能力。 2、提升學習的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋繪本。 4、進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。
		核心素養(代碼)	J-B1、J-C2、J-C3
		單元/主題名稱(學 期節數)	<ul style="list-style-type: none"> 1.Matter is Everything(4) 2.Matter Matters(4) 3.Many People Many Culture(4) 4.People From Many Places(4) 5.Birthday Around the World(4)
		教學重點	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用所學句型，表達想法並陳述觀感 2. 能理解閱讀內容並以母語詮釋 3. 能參與討論，並找出核心觀念，主動發表 4. 能以英語流暢應答與對話 5. 透過小組討論與練習，促進情境式學習 6. 學習資料收集與統整歸納，並以自己的風格呈現
		評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 學習單 4. 實作評量 5. 參與態度
	《 博 覽	課程目標(概述)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。生活中常見的氧化還原反應與應用。 2. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 3. 酯化與皂化反應。 4. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。

行科學	科學》 科學實作	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B1、J-C3
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 點銅成金(5節) 2. 火山爆發(5節) 3. 清潔劑(5節) 4. 浮力的探討(5節)
		教學重點	1. 培養學生發現問題以及解決問題的能力。 2. 學生學會提出自己判斷的理由，並於組別中進行討論。 3. 能了解氧化還原的原理及還原電位大小。 4. 能激發學生的創意及培養學生組織能力。
		評量方式	1. 分組討論 2. 口頭問答 3. 完成學習單 4. 口頭報告
社團活動與技藝課程	修品德、重人文、 社團活動與技藝課程	課程目標(概述)	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。
		核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2
		單元/主題名稱(學期節數)	聯課(20節)(社團活動) 書畫創意社、法式滾球社、曲棍球社、戲曲樂器社、英文歌唱社、武術舞蹈社、程式設計社、本土語言社
		教學重點	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

	行科學、講藝術		評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現
其他類課程	修品德	班週會	課程目標(概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	班週會(20節) 成立班會及幹部訓練(1)、性別平等教育宣導(2)、如何推動校園禮貌運動(1)、三好校園-友善有愛樂學自在(1)、反毒-藥物濫用宣導(1)、校園中危險場所與安全的注意事項(1)、檢視自我的讀書方法(1)、如何善用時間提升讀書效能(1)、屬於我生活的小確幸(1)、家庭暴力防治宣導(1)、緊急狀況下的通訊方式(1)、如何維護上下學的交通安全(1)、如何發揮愛心(1)、零棄養(1)、如何提升自我的品格力(1)、如何適應全球化(1)、資訊安全與國家安全(1)、班級資源回收的檢討與改進(1)、如何經營幸福的家庭生活(1)
			教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。

			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數				100

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市立烏日國民中學九年級第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	九年級 (每週節數 1 節)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	重人文	《穿越時空》閱讀與歷史思維	課程目標(概述)	1. 引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。 2. 培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。 3. 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 4. 比較人們對歷史的不同說法和不同解釋。 5. 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 古代文明的再認識：埃及、非洲、西亞、希臘、羅馬(4) 2. 普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融(6) 3. 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結(6) 4. 歐洲的海外擴張：來自世界的回應(4)
			教學重點	1. 能了解金字塔與法老的詛咒及非洲歷史。 2. 能了解西亞國界的複雜性 3. 能了解印度宗教以及神明的世界史 4. 能了解宗教傳播下的料理演變。 5. 能了解民族與民族國家的形成 6. 能了解文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 7. 探討獵巫時代與黑死病大流行 8. 探討宗教改革、科學革命與「女」科學家。 9. 能了解樂觀進步的時代：啟蒙運動 10. 探討美洲古文明與原住民。 11. 探討三保太監鄭和與西班牙海軍元帥哥倫布的歷史
評量方式	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答			

			4. 實作
講 藝 術	《 穿 越 時 空 》 無 數 不 學	課程目標(概述)	學生學習透過運算思維分析生活中遇到的問題，欣賞幾何運用於藝術中的美感，進一步的以系統思考探索問題，並提出最佳化的解決方法。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-B3
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 魔法石拼圖、骰出謝爾賓斯基、逃出墓室、似不似桌遊(7) 2. π 謎呀、曲尺(6) 3. 一起玩證明、最佳化尋寶、恢復原形(7)
		教學重點	1. 能透過等分概念應用於解決日常生活的問題。 2. 能理解謝爾賓斯基三角形，進而提升學生學習遷移的能力。 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。 4. 能分析生活中的不規則圖形，將其分割為已認識之圖形。 5. 能利用古代的曲尺畫圓。 6. 能從生活中尋找出最佳化地點與路徑。
		評量方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗
修 品 德	《 國 際 教 育 》 國 際	課程目標(概述)	1、具備國際視野的國家意識。 2、培養尊重多元文化的精神。 3、具備參與國際交流活動的能力。 4、尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-B1
		單元/主題名稱(學期節數)	1. The Golden Goose (4 節) 2. Firefighting Heros(4 節) 3. How to be a Smart Shopper(4 節) 4. Why is the Sea Salty(4 節) 5. Matter is Everything(4 節)
		教學重點	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

	任 行		<ol style="list-style-type: none"> 2. 訓練閱讀讀本時所需的技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
		評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 分組討論 3. 口頭問答 4. 閱讀理解策略實作
修 品 德	《 國 際 教 育 》 國 際 聽 聽	課程目標(概述)	<ol style="list-style-type: none"> 1、具備學習與傾聽不同文化的意願與能力。 2、學習分析文本的筆記能力。 3、具備跨文化的溝通能力。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C2
		單元/主題名稱(學 期節數)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognizing Literal Meaning(4 節) 2. Understanding Vocabulary(4 節) 3. Making Inferences(4 節) 4. Identifying Main Idea (4 節) 5. Determining Purpose(4 節)
		教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂國際聽力文本的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 善用相關主題之背景知識，以利聽力理解。
		評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 分組討論 3. 口頭問答 4. 聽力測驗
行 科 學	《 博 覽 科 學	課程目標(概述)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 2. 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 3. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 4. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 5. 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 6. 月相變化具有規律性。

	》 科學 研究	核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C1	
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 單擺的共振(3) 2. 噴射小烏賊(3) 3. 平衡吊飾(3) 4. 璀璨世界(3) 5. 撼動天地(4) 6. 百變的月相(4)	
		教學重點	1. 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。 2. 以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係。 3. 探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。 4. 擴展學生對礦物的認識和了解 5. 台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。 6. 藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，應用到野外生活技能中。	
		評量方式	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	
其他類課程	修 品 德	班 週 會	課程目標(概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	班週會(20節) 成立班會及幹部訓練(1)、如何拒絕性騷擾(1)、如何達成性別平等(1)、如何由日常生活做好防災準備(1)、敬師與感恩分享(1)、網路沉迷與資訊安全(1)、如何杜絕香菸誘惑(1)、何謂性剝削(1)、如何防治性侵害犯罪(1)、如何提升校園正義杜絕霸凌(1)、家庭暴力防治宣導(1)、校園中災害避難的場所有哪些(1)、如何杜絕檳榔誘惑(1)、我的國際觀(1)、如何由自身做起維護國家安全(1)、如何凝聚愛國精神(1)、創造交通安全標語由你我做起(1)、如何將行路安全落實於生活中(1)、我值多少K? (1)、談生涯軟實力(1)

			<p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
<p>學期總節數</p>			<p>120</p>

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4 112 學年度臺中市立烏日國民中學九年級第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	九年級 (每週節數 1 節)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	重 人 文	《 穿 越 時 空 》 閱 讀 與 歷 史 思 維	課程目標(概述)	1. 引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。 2. 培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。 3. 認識世界歷史在面臨革命風潮時的反應與變遷。 4. 比較兩次世界大戰前後社會變遷與經濟的不同。 5. 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3
			單元/主題名稱(學 期節數)	1. 建立現代國家：條件與代價(6 節) 2. 帝國主義的發展：害人又害己(6 節) 3. 何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗(6 節)
			教學重點	1. 能了解大西洋兩岸的革命浪潮 2. 能了解工業革命的意義與衝擊以及民族與帝國主義 3. 能了解帝國的擴張與歐洲中心論 4. 能了解新型態的戰爭 5. 能了解歐洲的衰落與美國的崛起 6. 能了解兩次世界大戰間的社會與國家變化

		評量方式	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。
講 藝 術	《 穿 越 時 空 》 無 數 不 學	課程目標(概述)	學生藉由情境遊戲的分組競賽，培養組員彼此互動關係與團隊合作，並利用科技資訊能力來彙整遊戲最佳的策略。
		核心素養(代碼)	J-A3、J-B2、J-C1
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 二次函淘氣小女僕.「拋」除流言追追追(6節) 2. 生活中的立體圖形-包裝理想盒子.可以裝多少水.錐柱賽跑(6節) 3. 選舉公報.棒賽好好玩(6節)
		教學重點	1. 能了解極值在生活層面上的意義。 2. 能了解角錐的體積概念。 3. 能透過透過紙盒製作影片了解紙盒的製作原理。 4. 能理解圖表資料的意義並分析其所帶來的價值。 5. 能使用 EXCEL 一步一步教學生繪製出各種圖表。 6. 記算球員資料表中的實際打擊率與出局率，並澄清理論打擊率與實際打擊率的不同。
		評量方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗
修 品 德	《 國 際 教 育 》 國 際	課程目標(概述)	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析英美文學作品。 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C1
		單元/主題名稱(學期節數)	1. The Ice Hotel(4節) 2. Food Firsts(3節) 3. Hurricane Who(4節) 4. How Did Those Get in There?(3節)

	任 行		5. A Bug' s Sleep(4 節)
		教學重點	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2. 訓練閱讀讀本時所需的技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4. 能以簡易的英語參與引導式討論。
		評量方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗
修 品 德	《 國 際 教 育 》 國 際 聽 聽	課程目標(概述)	1、具備學習與傾聽不同文化的意願與能力。 2、學習分析文本的筆記能力。 3、具備跨文化的溝通能力。
		核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C1
		單元/主題名稱(學 期節數)	1. Drawing Conclusions(4 節) 2. Analyzing Reasoning(4 節) 3. Finding Evidence(5 節) 4. Graduation Movie Making(5 節)
		教學重點	1. 能聽懂國際聽力文本的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 善用相關主題之背景知識，以利聽力理解。 4. 能製作畢業影片MV。
		評量方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗
行 科 學	《 博 覽 科	課程目標(概述)	1. 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 2. 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 3. 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 4. 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 5. 大氣中臭氧氣體的分佈與吸收紫外線的關係。

	學 》 科 學 研 究	核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C3	
		單元/主題名稱(學 期節數)	1. 家庭用電安全(4) 2. 磁鐵大觀園(4) 3. 二十四節氣(4) 4. 飲水思源(3) 5. 臭氧與生活(3)	
		教學重點	1. 能由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念 2. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小 3. 了解節省電能的方法 4. 能培養上網尋找資料的能力 5. 能了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義 6. 能了解二十四節氣由來及相關資訊 7. 能了解臺地區主要水庫分布及相關資訊 8. 能了解自家用水取自那一水庫或者其他水源	
		評量方式	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	
其他 類 課程	修 品 德	班 週 會	課程目標(概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。
			核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3
			單元/主題名稱(學 期節數)	班週會(18節) 成立班會及幹部訓練(1)、性別平等教育宣導(1)、如何推動校園禮貌運動(1)、三好校園-友善有愛樂學自在(1)、反毒-藥物濫用宣導(1)、校園中危險場所與安全的注意事項(1)、檢視自我的讀書方法(1)、如何善用時間提升讀書效能(1)、屬於我生活的小確幸(1)、家庭暴力防治宣導(1)、緊急狀況下的通訊方式(1)、如何維護上下

			學的交通安全(1)、如何發揮愛心(1)、零棄養(1)、如何提升自我的品格力(1)、如何適應全球化(1)、資訊安全與國家安全(1)、班級資源回收的檢討與改進(1)
		教學重點	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
		評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數			108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註 5：請依實際開設課程新增欄位。

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。