

表 4 115 學年度臺中市立烏日國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	重人文	穿越時空 閱讀理解 與策略 八年級 閱寫閱順 心 九年級 閱讀與歷 史思維 無數不學	核心素養(代碼)	J-B1、J-B2、J-B3、J-A1	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2	J-A2、J-B1、J-C3
			課程目標 (概述)	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀策略著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的閱讀策略來解決各種語文情境。	本學期的課程主要分為閱讀與寫作兩個部分，寫作部分是以基礎的詞語美化課程到文學語言的改造，最後運用文字去擴寫、詩歌改造、文案創作、聯想，一步步建立學習者的基礎寫作能力。閱讀部分是以主題式的題材啟發學習者的思考，在這過程中，不僅可增加閱讀文本的知識，也可在其中建立起判斷與省思的能力。	1. 引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。 2. 培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。 3. 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 4. 比較人們對歷史的不同說法和不同解釋。 5. 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。 6. . 設定外部條件，讓學生以角色扮演的人物思索，於事件發生當下會做出怎樣的抉擇。 7. 結合影片使學生身歷其境似體驗古代生活，進而理解民主可貴。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■綜合活動■科技■自然科學	■語文 ■藝術 ■科技 ■綜合活動	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、環境教育	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化教育、環境教育、本土語教育、國際教育	☒ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、海洋教育、生命教育、多元文化教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 開學準備與圖書館利用：開學預備週(1)、認識學校圖書館(1)。 2. 60 周年校慶：校史記憶與舊照片地圖解密(4)、無名英雄傳記與時空書信寫作(4)。 3. 國際與人權教育：寫信馬拉松(3 含人權教育)。 4. 山林復育：山林復育數據與原生植物科普(4 含環境教育、戶外教育)、文化對話與里山環境倫理思辨(4 含環境教育)。	1. 時光備忘錄：校園記憶與時光對話(3 本土語教育)、校慶紀實與頌讚(2)。 2. 綠色微革命：校園生態觀察與生命啟發(3 含環境教育)、綠色危機思辨與行動提案(3 含環境教育)。 3. 打破框架的靈魂：破除性別框架與多元尊重(3 含性別平等教育、多元文化教育)、世界歷史與媒體中的性別解碼(2 含性別平等教育、國際教育)。 4. 生活、思辨與未來：青春期自我認同與蛻變(3)、社會議題思辨與永續未來(2 含環境教育與性別平等)。	1. 古代文明的再認識：死者復活(1)、民主治國與軍武統治的碰撞(1)、馬拉松救了整個民族(1 含交通安全教育)、是機率還是騙局？(1)、從朝聖變戰爭(1)。2. 普世宗教與普世價值：羅馬競技場是教會宣傳會場？(2 含多元文化教育)、在沙漠中的我們可以依靠什麼？(1 含戶外教育)、努力無法改變人生，只能靠投胎(1)。3. 近代歐洲的興起：花錢就能上天堂？(2)、挑戰上帝的權威！地球 與太陽的關係(1)、被上帝遺棄的我們該何去何從？(2)、人權的啟蒙(2)4. 歐洲的海外擴張：陸路不行，那就走海路(2 含交通安全教育、海洋教育)、適合戰爭的國家出現了(2)、Working Holiday(1 含生命教育、戶外教育)
			教學重點 (須跨領域)	上學期學習重點著重閱讀策略，故學習目標放在以下方向： 1、文章的基本組合：詞性、句型、標點符號。 2、說明文閱讀策略。 3、心智圖閱讀策略。 4、如何找到閱讀文章的「中心思想」。	閱讀與寫作能力可以反映出學生的語文素質，也是十二年國教的學習目標。因此，閱讀與寫作必須具備以下五大目標能力： 目標一：培養感受力、想像力等寫作基本能力 目標二：運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 目標三：主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	1. 能了解金字塔與法老的詛咒及非洲歷史。 2. 能了解西亞國界的複雜性。 3. 能了解拋硬幣的機率。 4. 能了解印度宗教以及神明的世界史 5. 能了解宗教傳播下的料理演變。

	5、文章中心思想的論述方式：講「道理」、用「數據」、說「故事」、帶「活動」。 6、閱讀舊瓶換新裝(提出新觀點)：立場遊走法。 跨域補充： 1. 讓學生培養聽、說、讀、寫四項英文能力，並透過閱讀、聽力和口語練習來提升溝通技能。 2. 由教師引領介紹科學家及學者，讓學生透過實驗、閱讀及討論，深入了解其研究成果及貢獻。 3. 引領學生探究政治、經濟、文化等方面的議題，深入了解社會結構與變遷，以促進跨文化交流與尊重。 4. 透過繪畫、音樂創作、表演藝術等作品，培養藝術涵養與美感素養。 5. 培養學生的團隊合作、溝通技巧、問題解決能力，並啟發其創造力與表達能力。	目標四：大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 目標五：在閱讀過程中認識多元價、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係 跨域補充： 1. 透過繪畫、音樂創作、表演藝術等作品，培養藝術涵養與美感素養。 2. 透過實際應用情境，啟發學生探索生活中的資訊科技應用，提升其數位素養與解決問題能力。 3. 培養學生的團隊合作、溝通技巧、問題解決能力，並啟發其創造力與表達能力。	6. 能了解民族與民族國家的形成 7. 能了解文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 8. 能了解文藝復興的藝術之美：從神的觀點降至人的觀點 9. 探討獵巫時代與黑死病大流行。 10. 探討宗教改革、科學革命與「女」科學家。 11. 能了解科技進步對航海的影響 12. 能了解樂觀進步的時代：啟蒙運動 13. 探討美洲古文明、原住民與黑奴受殖民者的影響。 14. 探討三保太監鄭和與西班牙海軍元帥哥倫布的歷史。
評量方式	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 上台分享 4. 分組上台表演 5. 上台發表	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 上台分享 4. 分組上台表演 5. 上台發表	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答
核心素養(代碼)			J-A2、J-B1、J-B3
課程目標 (概述)			學生學習透過運算思維分析生活中遇到的問題，欣賞幾何運用於藝術中的美感，進一步的以系統思考探索問題，並提出最佳化的解決方法。
配合領域 (須跨領域)			■語文 ■數學 ■社會 ■綜合活動
涉及議題			☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育
單元/主題名稱 (學期節數)			1. 魔法石拼圖(2)、骰出謝爾賓斯基(2)、逃出墓室(1 含生命教育)、似不似桌遊(3 含性別平等教育) 2. π 謎呀(3)、曲尺(3) 3. 一起玩證明(3)、最佳化尋寶(2)、恢復原形(2)
教學重點 (須跨領域)			1. 能透過等分概念應用於解決日常生活的問題。 / 2. 能理解謝爾賓斯基三角形，進而提升學生學習遷移的能力。 / 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。 / 4. 能分析生活中的不規則圖形，將其分割為已認識之圖形。 / 5. 能利用古代的曲尺畫圓。 / 6. 能從生活中尋找出最佳化地點與路徑。 / 7. 學生在數學桌遊與問題解決活動

						中，建立性別友善的分工與討論規範。 / 本課程融入性別平等教育議題。
			評量方式			1. 分組討論 2. 口頭發表 (1) 能辨識他們是同類的嗎？ (2) 視角誰比較大，你能判斷嗎？ (3) 三叉口要設便利商店，要設置在哪裡？ (4) 6 個人要怎麼切蛋糕，才不失禮。
統整性主題/專題/議題探究課程	修品德	國際教育 七年級 國際視野 八年級 喜閱國際 九年級 國際聽聽 國際任行	核心素養(代碼)	英-J-B1、英-J-B2、英-J-C2、英-J-C3	英-J-B1、英-J-C2	英-J-A2、英-J-B1、英-J-C2、英-J-C3
			課程目標 (概)述	1. 讓學生能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達；進而能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 2. 讓學生能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置；進而能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 讓學生能理解各國時區的差異；進而能應用時區概念，和同學共同討論發表。 4. 讓學生能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 讓學生能將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 帶領學生察覺日常生活中的生活作息，進一步培養健康意識。 2. 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中。 3. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 4. 能應用圖表整合資訊，並用英語做簡易的口頭報告。	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☒ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、能源教育、法治教育、生涯規劃教育	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化教育、本土語教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	Jobs Beyond Gender(4 含性別平等教育)、What Are These?(3)、Where Is the Kitchen?(3)、What Can Alexa Do?(3)、Students Around the World(3)、Calling 119(3 含生命教育、交通安全教育)、Review(2)	Climate Change and Green Life (4 含環境教育、能源教育)、How Healthy Is Healthy?(3)、Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes(3 含法治教育)、What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World(3 生涯規劃教育)、Crazy Fun Taiwan: Where and How(3)、Safe Routes on the Map(3 含交通安全教育、戶外教育)、Review(2)	Have You Ever Tried Fortune Cookies?(3 含多元文化教育)、The World' s Best Delivery Service(3)、Gender Stereotypes(4 含性別平等教育)、What Are They Talking About?(3 多元文化教育、本土語教育)、Build a Tower, Build a Team(3)、What Is an Ad Saying?(3)、Review(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。針對劇本內容，以英文問題詢問學生。 2. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。待表演完，請學	1. 帶領學生認識及了解氣候變遷影響，並引導學生思考減碳幫助地球的實際行動。 2. 帶領並引導學生認識及了解身心健康的定義及狀態。 3. 進行角色扮演：徵求學生自願擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分	1. 介紹關於幸運籤餅的資訊，請學生製作幸運籤餅以及放在餅乾內英語諺語。 2. 介紹孟買的 dabbawala，並比較其與常見智慧物流或外送 APP 的差異。

		生分享看到各組的優點。 3. 用投影片展示家庭空間照片、利用照片進行延伸字彙學習、用簡單英文介紹位置的概念。 4. 請學生分組，發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在空間設計圖上。完成後請各組上台分享自己的設計圖。 5. 利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。介紹 Time zone map，請學生針對認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 6. 複習電話號碼的英文說法，介紹各國的緊急電話號碼，並融合交通安全情境，說明對話中的生活用語。 本課程融入性別平等教育、交通安全教育議題。	組擔任偵探。學生閱讀所提供的犯罪情境，教師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。進行訊問並比對嫌疑犯的口供，檢視是否能成功定罪。 4. 幫助學生了解自己的喜好，並引導他們描述自己想嘗試的工作類型。 5. 引導學生思考如何介紹景點的特色。學生分組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。 6. 利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。 本課程融入交通安全教育、戶外教育議題。	3. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。將此觀念延伸至其他產品的分類，請學生思考是否還有其他產品也應該打破性別的比較。 4. 介紹澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。 5. 請學生分享對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法，看看在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 6. 透過棉花糖挑戰，介紹團隊合作的概念。 7. 利用商業廣告，讓學生討論廣告常用的要素，並融入實際生活，討論運動品牌廣告的類型。
	評量方式	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀 5. 分組討論 6. 口頭報告	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
	核心素養(代碼)			J-A2、J-B1、J-C2、J-C3
	課程目標 (概)述			1. 聆聽短文或對話，抓住主旨與大意 2. 培養從聽力中抓取細節資訊的能力 3. 從語氣判斷人物情緒與態度 4. 判斷對話中角色身份與語言功能（例如建議、邀請、同意）
	配合領域 (須跨領域)			■語文 ■社會 ■綜合活動
	涉及議題			☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項)其他議題：環境教育、生命教育、法治教育
	單元/主題名稱 (學期節數)			Listen Up! Understand the Message (3)What’s the Main Idea?(4)Details Matter!How Do They Feel?(3 含性別平等教育)Who Said What?(4)What’ s Going On? (In the News)(3 含法治教育、生命教育)Listen and Follow Instructions(4)
	教學重點 (須跨領域)			1. 學生能夠辨識基本的英語日常對話中的關鍵詞與短語。 / 2. 學生能夠根據聽到的內容回答具體細節問題，並理解性別差異產生的理解差異。 / 3. 學生能夠推論語句中的語氣與說話者的意圖。 / 4. 從社會新聞中，不只思辨社會案件，學生也能夠聽懂不同口音或語速下的英語對話內容。 / 5. 學生能夠根據聽力材料判斷主旨與段落大意。 / 6. 本課程融入性別平等教育議題。

			評量方式			1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
統整性主題/專題/議題探究課程	行科學	博覽科學 七年級 環境教育 八年級 科學實作 九年級 科學研究	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B2、J-C1、J-C2	自-J-A1，自-J-A2，自-J-A3，自-J-B1，自-J-B2，自-J-C3	J-A1、J-B1、J-B2、J-C2
			課程目標 (概)述	1. 了解植物各部位構造與功能的關聯，認識烏日原生樹種的特化構造與適應環境的能力，並能依形態特徵進行分類。 2. 了解不同的環境條件如何影響生物種類、分布及食性關係，並認識「生態樹島」對微棲地與校園生態系的影響。 3. 體認生物與環境的多樣性；並能在進行戶外環境探索與行道樹觀察時，具備交通安全意識與落實安全行為。	以學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述，著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。 透過科學與藝術結合，使學生能接觸更多不同領域的相關知識，並藉此探索與學科純然不同的世界。 認識校園中常發現的元，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見相關資料。	1. 帶學生從生活中發現自然相關議題，培養科學探究需要的技能。 2. 藉由有趣的科學遊戲，增進學生對理化的親近感，培養好奇心、探索力與行動力。
			配合領域 (須跨領域)	■藝術 ■科技 ■自然科學	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ☐ 健康與體育	■科技 ■自然科學
			涉及議題	■交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、生命教育、科技教育	☐ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育、環境教育	■交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育、閱讀素養教育、能源教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 生物多樣性與食物鏈 (3) 2. 生態樹島：烏日原生樹種與外來種 (4，含環境教育、生命教育) 3. 綠色街道：行道樹觀察與交通安全 (3，含交通安全教育、戶外教育) 4. 復育基地：校園植物與樹島地圖 (4，含戶外教育) 5. 葉脈書籤製作 (3) 6. 科技領航：植物解說與數位應用 (4，含科技教育)	簡易的測量(4 含科技教育) 魔音再現(4)，奇妙的光(5) 釋放你的熱情(4 含能源教育)，認識校園中的物質(4 含戶外教育)	生活中的落體(3)、「爆」走汽球車(4 含科技教育、交通安全教育)、攻城投石器(3 含科技教育、閱讀素養教育)、來「電」一下(4 能源教育)、養晶蓄銳(7)
			教學重點 (須跨領域)	1. 瞭解生物多樣性的重要性，以及生態系中的食物鏈關係。 / 2. 認識何謂「烏日原生植物」與「外來種」，並理解「生態樹島」復育對在地環境的意義。(生命教育、環境教育) / 3. 探討行道樹的生長型態(如樹冠視野遮擋、根系破壞鋪面)與道路安全的關聯，並學習戶外踏查時的行人交通安全守則。(交通安全教育) / 4. 經由實際探索校園，繪製植物分布地圖，並找出適合建置「生態樹島」的潛力點。(戶外教育) / 5. 學習製作葉脈書籤，結合美感與植物科學。 / 6. 結合數位科技(如 AI 辨識、圖鑑資料庫)進行植物應用，學生能進行小組討論，並產出植物導覽解說內容。 / 本課程融入交通安全教育、戶外教育議題。	1. 技能與素養：熟練基礎測量器材，並透過平板簡單分析數據；透過提問與實作培養問題解決能力；引導學生以證據論證科學理論，取代死背。 2. 魔音再現：利用試管水位變化演奏音樂，趣味驗證響度與音調。 3. 奇妙的光：透過製作牛頓盤與皮影戲，印證光影與三原色原理。 4. 釋放你的熱情：學生自主搜集資料、設計並討論放熱反應實驗，從熱轉換成能，進一步思考新能源發電革新，培養組織與規劃能力。 5. 認識校園物質：實地踏查校園並結合網路資源，探索生活中的化學元素。	1. 透過實驗學習到落體現象。 2. 結合科技領域，應用作用力與反作用原理，利用生活中的材料製作氣動力汽車。同時帶學生思考若實際做成能上路的交通工具，應注意哪些路權與安全問題。 3. 結合科技領域及閱讀書籍中描述古代工具的槓桿原理，運用槓桿原理製作有趣的投石機械。 4. 利用生活中的材料製作簡易的萊電瓶，並透過查找資料與閱讀，了解電學發展的科學史。 5. 應用溶解度概念，進行不同物質的晶體培養，並欣賞礦物之美。

			評量方式	1. 行為觀察（含戶外踏查時的交通安全實踐） 2. 課堂問答 3. 校園植物與生態樹島地圖繪製 4. 小組討論與發表 5. 書籤製作成品 6. 學習單（含外來種與原生種比較、交通安全反思） 7. 導覽解說實作（或數位科技應用產出）	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 學習單
社團 活動 與技藝課程	修品德 重人文 行科學 講藝術	社團活動 與技藝課程	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2		
			課程目標 （概述）	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。		
			配合領域 （須跨領域）	■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	品德、多元文化、閱讀素養、國際教育		
			單元/主題名稱 （學期節數）	聯課(18 節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 骨牌社、多媒體設計社、日文社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社、國際教育社	聯課(18 節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 骨牌社、多媒體設計社、日文社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社、國際教育社	
			教學重點 （須跨領域）	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現	
			其他 類課程	修品德	班週會	核心素養(代碼)
課程目標 （概述）	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。					

			配合領域 (須跨領域)	■社會 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	公德心(2)、誠信(2)、孝順(2)、守秩序(2)、感恩(3)、負責(3)、尊重(3)、寬恕(3)、勤勞(2)、合群(2)	成立班會及幹部訓練(1)、如何拒絕性騷擾(2)、如何達成性別平等(2)、如何由日常生活做好防災準備(2)、敬師與感恩分享(1)、網路沉迷與資訊安全(2)、如何杜絕香菸誘惑(1)、何謂性剝削(1)、如何防治性侵害犯罪(1)、如何提升校園正義杜絕霸凌(1)、家庭暴力防治宣導(1)、校園中災害避難的場所有哪些(1)、如何杜絕檳榔誘惑(1)、我的國際觀(1)、如何由自身做起維護國家安全(1)、如何凝聚愛國精神(1)、創造交通安全標語由你我做起(1)、如何將行路安全落實於生活中(1)、我值多少 K? (1)、談生涯軟實力(1)	成立班會及幹部訓練(1)、如何拒絕性騷擾(1)、如何達成性別平等(1)、如何由日常生活做好防災準備(1)、敬師與感恩分享(1)、網路沉迷與資訊安全(2)、如何杜絕香菸誘惑(1)、何謂性剝削(1)、如何防治性侵害犯罪(1)、如何提升校園正義杜絕霸凌(1)、家庭暴力防治宣導(1)、校園中災害避難的場所有哪些(1)、如何杜絕檳榔誘惑(1)、我的國際觀(1)、如何由自身做起維護國家安全(1)、如何凝聚愛國精神(1)、創造交通安全標語由你我做起(1)、如何將行路安全落實於生活中(1)、我值多少 K? (1)、談生涯軟實力(1)
			教學重點 (須跨領域)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 1 0. 能由反省中改正自己的缺點。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數			105	105	126	

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

註 10：本校申請 115 學年度國際教育課程計畫，若計畫通過有經費挹注，將邀請校外業師、地方產業文化協會、黑皮泥思土地學院、酒田 DMO、台中世宗學堂等校外人士協助教學或活動。

表 4 115 學年度臺中市立烏日國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	重人文	穿越時空 七年級 閱讀理解與策略 八年級 閱寫閱順心 九年級 閱讀與歷史思維 無數不學	核心素養(代碼)	J-B2、J-A3、J-A2、J-A1	J-A2、J-B1、J-C2	J-A2、J-B1、J-C3
			課程目標 (概述)	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀理解與寫作應用著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的寫作與表達技巧來解決各種語文情境。	本課程強調學生閱讀與創作能力的培養。由生活中經驗出發，搭配多媒體影音資源，加強學生對生活的觀察力與好奇心，希望能藉由閱讀饗宴讀本的閱讀與討論，來活用閱讀理解策略與寫作技巧，並且給予學生充足的發想空間來分享自己眼中的文學。	1. 引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。 2. 培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。 3. 認識世界歷史在面臨革命風潮時的反應與變遷。 4. 比較兩次世界大戰前後社會變遷與經濟的不同。 5. 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■社會 ■自然科學 ■綜合活動	■語文 ■社會 ■藝術 ■綜合活動	■科技 ■社會 ■藝術 ■自然科學
			涉及議題	■交通安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯發展教育、國際教育、食農教育、環境教育、科技教育、閱讀素養教育	□交通安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育、生涯規劃教育	□交通安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育、人權教育、法治教育、國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 交通安全：防禦駕駛與路權法規(3 含交通安全教育)、行人交通數據與安全對策(3 含交通安全教育)。 2. 食農教育：產銷履歷與產地解密(3 含食農教育)、傳統與現代飲食文化(3 含食農教育)、食品安全與剩食永續實踐(3 含食農教育與環境教育)。 3. 科技與能源：AI 科技與媒體識讀(3 含科技教育與媒體素養)、再生能源轉型與碳足跡(3 含環境教育)。	1. 多元創作、詩歌、文案與聯想：微風吹過的松針：新詩新體會(2)、歷史課本裡的空白頁(3)、古詩十九首的現代 Rap 改編(3)。 2. 探詢人生：十年後的開箱文(3 含生涯規劃)、給未來自己的一封求職信與自我介紹(3 含生涯規劃)。 3. 懂文字動文字：當外星人看見臺灣會考(3 含閱讀素養(媒體識讀))、走讀書冊與獨立書店特色(2 含戶外教育)、期末文字策展(2)。	1. 建立現代國家： 君權國家到民權國家：權利平等與性別平等(2 含性別平等教育)、無代表不納稅(1 含法治教育)、自由與罪惡的一線之隔(2 含人權教育)、獨裁者幫我們獨立？(2 含人權教育、法治教育) 2. 帝國主義的發展：在全球拓展銷售管道(2)、資本主義造就帝國主義(2)、戰火下的藝術(2) 3. 何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗(2) 4. 戰爭下的科技(1 含科技教育) 5. 姑息養出世界大戰(1) 6. 戰後的國際關係(1 含國際教育)
			教學重點 (須跨領域)	下學期學習重點著重閱讀後的寫作與應用，故學習目標放在以下方向： 1、說故事有公式：寫故事的 7 個步驟。 2、故事成功要素：角色人物特寫。 3、閱讀應用：故事行銷。 4、閱讀文本比較。 5、閱讀統整設計應用：跨領域與圖文互換之運用。 跨域補充： 1. 讓學生培養聽、說、讀、寫四項英文能力，並透過閱讀、聽力和口語練習來提升溝通技能。 2. 由教師引領介紹科學家及學者，讓學生透過實驗、閱讀及討論，深入了解其研究成果及貢獻。	1. 了解閱讀理解策略。 2. 運用閱讀理解策略進行文本解讀。 3. 分析文本寫作技巧。 4. 運用寫作技巧進行創作。 5. 比較不同文本的呈現方式。 6. 將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。 7. 團隊合作與自主思考能力。 8. 發掘對生活的好奇。 跨域補充： 1. 引領學生探究政治、經濟、文化等方面的議題，深入了解社會結構與變遷，以促進跨文化交流與尊重。 2. 由教師引領介紹科學家及學者，讓學生透過實驗、閱讀及討論，深	1. 能了解大西洋兩岸的革命浪潮。 2. 能了解工業革命的意義與衝擊以及民族與帝國主義。 3. 能了解帝國的擴張與歐洲中心論。 4. 能了解新型態的戰爭。 5. 能了解的戰爭造成的科技進步 6. 能了解帝國主義的藝文宣導內 7. 能了解歐洲的衰落與美國的崛起。 8. 能了解兩次世界大戰間的社會與國家變化。 本課程融入性別平等教育議題。

	3. 引領學生探究政治、經濟、文化等方面的議題，深入了解社會結構與變遷，以促進跨文化交流與尊重。 4. 培養學生的團隊合作、溝通技巧、問題解決能力，並啟發其創造力與表達能力。 本課程透過閱讀理解、資料判讀與寫作表達，引導學生探究交通安全教育、食農教育、能源與環境教育等議題。	入了解其研究成果及貢獻。 3. 透過繪畫、音樂創作、表演藝術等作品，培養藝術涵養與美感素養。 4. 培養學生的團隊合作、溝通技巧、問題解決能力，並啟發其創造力與表達能力。	
評量方式	1. 課堂表現 2. 上台發表 3. 學習單 4. 小組討論 5. 舉手發表心得狀況 6. 小組作品設計 7. 小組競賽、小組闖關速度 8. 題目設計 9. 小組上台發表	1. 學生能聆聽同學發表的意見。 2. 學生能深入思考課堂提問。 3. 學生能口頭發表自己的想法。 4. 學生能在活動中與小組合作。 5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成作文創作。 7. 學生能更深入理解文本。 8. 學生能專注欣賞電影。 9. 學生能專注聽課。	1. 分組報告。 2. 參與討論。 3. 課堂問答。
核心素養(代碼)			J-A3、J-C1、J-C3
課程目標 (概)述			學生藉由情境遊戲的分組競賽，培養組員彼此互動關係與團隊合作，並利用科技資訊能力來彙整遊戲最佳的策略。
配合領域 (須跨領域)			■數學 ■社會 ■科技 ■自然科學 ■健康與體育
涉及議題			☐ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育、生命教育、國際教育
單元/主題名稱 (學期節數)			1. 拋出美麗的籃框：戶外投籃與拋物線觀察(6 含戶外教育) 2. 生活中買瓶裝或其他包裝哪一種划算-包裝理想盒子. 可以裝多少水. 錐柱賽跑(6 含環境教育、海洋教育) 3. 選舉公報(3 法治教育). 棒賽好好玩(3 國際教育)
教學重點 (須跨領域)			1. 能了解極限值在生活層面上的意義。 2. 能了解生活的各種容器作用有奪大概念。 3. 能透過透過紙盒製作影片了解紙盒的製作原理，同跨領域思考是否有方法解決這些容器進入環境、海洋中德問題。 4. 能理解圖表資料的意義並分析其所帶來的價值。 5. 能使用軟體 EXCEL 一步一步教學生繪製出各種圖表。 6. 以國際賽事為例，記算球員資料表中的實際打擊率與出局率，比較不同國家球團練習策略與文化差異，並澄清理論打擊率與實際打擊率

						的不同。 學生於戶外球場觀察投籃軌跡，記錄數據並討論拋物線與極限概念。 本課程融入戶外教育議題。
			評量方式			1. 怎麼獲知容器可以裝多少？ 2. 下課投籃球怎樣投容易進球？ 3. 你是助選員，選舉要怎麼拉票，要助選到什麼程度？
統整性主題/專題/議題探究課程	修品德	國際教育 七年級	核心素養(代碼)	英-J-A1、英-J-A2、英-J-A3、英-J-C3	英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2、英-J-C2	英-J-A1、英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2、英-J-C2
		國際視野 八年級 喜閱國際 九年級 國際聽聽 國際任行	課程目標 (概述)	1. 帶領學生了解韻文形式、文體、節奏及語調。 2. 協助學生釐清文本間的關係，以利進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 引導學生看懂報導形式文體。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋教育、多元文化教育、國際教育	☒ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育、環境教育	☒ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋教育、環境教育、科技教育、生命教育、生涯規劃教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	Uniforms and Gender(3 含性別平等教育)、Practice Makes Perfect(3)、Holidays(3 多元文化教育、國際教育)、Healing Your Heart(3)、Where Were You Yesterday?(3)、How the Oceans Can Clean Themselves(4 含海洋教育)、Review(2)	Street Food and Safe Walking(3 含交通安全教育、戶外教育)、No Personality, No Beauty!(3 含性別平等教育)、Guinness World Record Around Me(2)、Top 10 Natural Disasters(4 含生命教育、環境教育)、Be Kind and Wear Pink(4 含性別平等教育)、Using Money Wisely and Shopping Safely (3)、Review(2)	Smart Tech for Traffic Safety(4 含交通安全教育、科技教育)、Dealing With Difficult Emotions(4)、Speak Up for Endangered Animals(4 環境教育、海洋教育、生命教育)、Are You Going to Finish Strong?(4 生涯規劃教育)、Review(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 透過討論，理解穿著學校制服的優缺點，藉由正反兩個不同面向的論述，更清楚地分析議題。 2. 利用所學字詞，分組練習問答，訓練單字、短文朗讀的節奏感。 3. 利用影片，介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 本課程融入性別平等教育議題。	1. 學生分組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣臺灣小吃，並做簡介寫作，完成後再簡單塗鴉、裝飾頁面。 2. 利用名人照片，引導學生思考「美」的定義為何。讓學生理解「美」不僅限於外在，還包含內在個性。 3. 學生分組，針對正面形容詞，配對班上的同學，教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。 4. 請學生回想自身經歷天然災害的經驗，練習將之撰寫成短篇段落。 5. 透過提供的歌詞，請學生分辨性別歧視加害者與旁觀者的部分，並分組討論遇到此情形時的解決方法。 6. 引導學生查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項，並請學生總結網路購物的好處，並發想如何確保網路購物的安全性，進行段落寫作練習。 學生規劃街區踏查路線，討論行人安全、交通標誌與戶外活動注意事	1. 指引學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進；接著，進一步帶領學生認識「全球無障礙日」。 2. 請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法，請學生分享印象最深刻的事以及個人對保護黑熊的觀點。 3. 請學生分組查找水域「瀕臨絕種動物」的資料，了解該物種瀕臨絕種的原因以及可能有效的保育辦法，培養學生的生態永續觀念。 4. 利用名人的演講影片，讓學生對其有初步認識；接著，請學生自行查找其他資料，包含生平、勵志故事、名言等，引導學生寫一封信件感謝對方。 本課程融入交通安全教育議題。

					項。 本課程融入交通安全教育、戶外教育議題。	
			評量方式	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀 5. 上臺報告 6. 紙筆測驗	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2
			課程目標 (概述)			1. 學生能聽懂日常生活中常見對話（如問候、點餐、問路等），並掌握重點資訊。 2. 學生能聽出對話或短文的主旨，並選出適當的摘要。
			配合領域 (須跨領域)			■語文 ■綜合活動
			涉及議題			☐ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			Everyday English: Daily Conversations(3 含品德教育)Listen and Guess: Context Clues in Listening(3)Time to Order! Listening in Real-life Situations(3 戶外教育)Listen and Choose: Multiple Choice Listening Practice(4)Sounds in Action: Recognizing Commands and Instructions(5)
			教學重點 (須跨領域)			1. 學生能聽懂簡短的新聞報導或廣播，掌握五個 W 一個 H (Who, What, When, Where, Why, How)。 2. 學生能根據語境推測不熟悉單字的大致意思。 3. 學生能在聽力材料中找出與上下文有關的線索（如語氣、情境、重複詞）。 4. 學生能回答與詞義推論相關的選擇題或開放性問題。
			評量方式			1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
統整性主題/專題/議題探	行科學	博覽科學 七年級環境教育 八年級科學 實作九年	核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3	自-J-A1，自-J-A2，自-J-B1，自-J-B2，自-J-B3，自-J-C1，自-J-C2	J-A1、J-A3、J-B1、J-C2
			課程目標 (概述)	1. 了解生物分布與習性受環境影響，並能以本土語言認識在地生態與瀕危物種，深化在地文化認同。 2. 認識生物多樣性對人類的重要性，探討氣候變遷與不同能源使用方式對生態系統造成的衝擊。	化學反應充斥在我們的生活周遭，透過活動的探討，使學生能更了解化學反應與生活中的應用，並反思其衍伸而來的環境問題。 經由小組討論、探討、資料查證，搜尋並統整浮力在生活中的其他用途。	1. 帶學生從生活中發現自然相關議題，培養科學探究需要的技能。 2. 藉由有趣的科學遊戲，增進學生對理化的親近感，培養好奇心、探索力與行動力。

究課程		級科學研究		3. 透過國際視角，理解人類活動（如溫室氣體排放、海洋汙染）的全球關聯性。 4. 提出並實踐減緩氣候變遷的具體行動方案，培養跨國界環境保護的公民意識。		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■社會 ■藝術 ■自然科學	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ☐ 健康與體育	■科技 ■自然科學
			涉及議題	☐ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：能源教育、生命教育、本土語、國際教育、海洋教育、科技教育	☐ 交通安全教育 ☐ 性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、防災教育	☐ 交通安全教育 ■性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育、生涯規劃教育、能源教育、資訊教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 棲地與牠們的產地：在地生態探索 (3) 2. 氣候變遷與能源挑戰 (4 含能源教育、生命教育) 3. 咱的動物朋友：本土瀕危物種 (3 含本土語) 4. 從筏子溪到世界：生態觀察與國際連線 (4 含戶外教育、國際教育) 5. 生物科技與未來保育 (3 科技教育) 6. 全球守護者：無塑海洋與跨國行動 (4 含海洋教育、國際教育)	點銅成金(5)、火山爆發(6 含防災教育)、清潔劑(5 含環境教育、戶外教育)、浮力的探討(5)	愛迪生的挑戰(4 含閱讀素養教育、生涯規劃教育、性別平等教育)、一元充電器(3)、單極馬達(4 含科技教育)、搖搖來電(3 含能源教育)、快閃雲(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 學習各種動物適應環境的能力，認識筏子溪與烏溪流域的在地生態環境與物種分布。 2. 探討全球暖化成因，瞭解能源轉型（如化石燃料與再生能源的差異）對環境及動物生存棲地的影響。（能源教育、生命教育） 3. 結合本土語言，認識台灣瀕危動物（如石虎等）的俗名、生態危機與保育現況，提升在地情感。（本土語） 4. 實地觀察並繪製動物特徵；透過國際教育視角，探討並比較台灣與其他國家（如日本、韓國或馬來西亞）在生態保育或棲地維護上的異同。（戶外教育、國際教育） 5. 學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等概念，並探討生物科技如何應用於物種復育與保育。 6. 認識海洋汙染無國界的特性，探討全球各地的減塑行動與海洋保育策略，理解跨國合作的重要性。（海洋教育、國際教育）	1. 點銅成金：自主規劃氧化還原實驗，著重分析理論與實作的誤差原因。 2. 火山爆發：操作汽水與汽水糖的發泡反應，驗證影響化學反應的變因，並討論火山爆發造成的環境災害及如何逃生。 3. 清潔劑：探討去汙原理與實地觀察附近溪流受清潔劑汙染情形；以分子去汙機制譬喻人際合作；並透過分組報告培養聆聽與表達能力。 4. 浮力探究：在不同條件下觀察浮力變化，訓練現象分析與歸納能力。	1. 觀看影片了解愛迪生發明鎢絲燈泡的過程，並透過實驗學習電流的熱效應及其影響因素，同時從科學家故事中探索未來生涯方向。也透過物理學家赫莎·埃爾頓的故事讓學生理解女性科學家的故事雖常被埋沒，但她們的貢獻影響深遠。 2. 結合科技領域，利用生活上常見的物品來製作簡易電池。 3. 結合科技領域，運用電磁感應原理製作有趣的單級馬達，並進一步美化加工，製成旋轉娃娃。 4. 結合科技領域，運用電磁感應原理製作手搖手電筒。 5. 藉由「造雲活動」，了解雲的形成原理。
			評量方式	1. 行為觀察 2. 課堂問答（包含本土語動物詞彙發音與認讀） 3. 國際專題簡報製作（比較不同國家的環境與保育議題） 4. 小組討論與倡議 5. 戶外觀察記錄與生態繪製 6. 能源與氣候反思學習單	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 學習單
社團活動	修品德 重人文	社團活動 與技藝課	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2		

與技藝課程	行科學 講藝術	程	課程目標 (概述)	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。			
			配合領域 (須跨領域)	■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育			
			涉及議題	品德、多元文化、閱讀素養			
			單元/主題名稱 (學期節數)	聯課(18 節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 骨牌社、多媒體設計社、日文社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社、國際教育社	聯課(18 節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 骨牌社、多媒體設計社、日文社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社、國際教育社		
			教學重點 (須跨領域)	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現		
其他類課程	修品德	班週會	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3			
			課程目標 (概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。			
			配合領域 (須跨領域)	■社會 ■綜合活動 ■健康與體育			
			涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育、國際教育			
			單元/主題名稱 (學期節數)	公德心(2)、誠信(2)、孝順(2)、守秩序(2)、感恩(3)、負責(3)、尊重(3)、寬恕(3)、勤勞(2)、合群(2)	成立班會及幹部訓練(1)、性別平等教育宣導(2)、如何推動校園禮貌運動(1)、三好校園-友善有愛樂學自在(1)、反毒-藥物濫用宣導(1)、校園中危險場所與安全的注意事項(2)、檢視自我的讀書方法(1)、如何善用時間提升讀書效能(2)、屬於我生活的小確幸(1)、家庭暴力防治宣導(2)、緊急狀況下的通訊方式(1)、如何維護上下學的交通安全(1)、如何發揮愛心(1)、零棄養(1)、如何提升自我的品格力(1)、如何適應全球化(2)、資訊安全與國家安全(1)、班級資源回收的檢討與改進(1)、如何經營幸福的家庭生活(1)	成立班會及幹部訓練(1)、性別平等教育宣導(1)、如何推動校園禮貌運動(1)、三好校園-友善有愛樂學自在(1)、反毒-藥物濫用宣導(1)、校園中危險場所與安全的注意事項(1)、檢視自我的讀書方法(1)、如何善用時間提升讀書效能(1)、屬於我生活的小確幸(1)、家庭暴力防治宣導(1)、緊急狀況下的通訊方式(1)、如何維護上下學的交通安全(1)、如何發揮愛心(1)、零棄養(1)、如何提升自我的品格力(1)、如何適應全球化(1)、資訊安全與國家安全(1)、班級資源回收的檢討與改進(1)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	

				3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 1 0. 能由反省中改正自己的缺點。	3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
學期總節數				105	105	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

註 10：本校申請 115 學年度國際教育課程計畫，若計畫通過有經費挹注，將邀請校外業師、地方產業文化協會、黑皮泥思土地學院、酒田 DMO、台中世宗學堂等校外人士協助教學或活動。