

# 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)  
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)  
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)  
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表5-7  
無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表5-7  
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)  
調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。  
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)  
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)  
依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- |  |
|--|
| <p>一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)</p> <p>二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。</p> <p>三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：<br/><a href="#">臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區</a></p> |
|--|

表5-2-1

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	一、夏夜 二、生之 歌選 三、吃冰 的滋味 語一、標 點符號使 用法 自學一、 善用時間 的方法	<p><b>學習表現:</b></p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	實作 口頭 紙筆	國-J-A2	環境 戶外教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	四、差不多先生傳 五、論語選  六、那默默的一群  語二、閱讀策略與資料檢索  自學二、拄拐杖的小男孩	<b>學習表現:</b>  1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  6-IV-4 依據需求書寫各類文本。  特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  <b>學習內容:</b>  Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	實作 口頭 紙筆	國-J-C2	環境 人權  閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	七、兒時記趣 八、紙船印象  九、下雨天，真好  十、鬧元宵  自學三、曹操掉下去了	<b>學習表現:</b>  1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。  特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	實作 口頭 紙筆	國-J-B1	環境 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b>  Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義。(調)  Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。  Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。  特學 B-IV-2 成功的學 習經驗。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	一、傘 二、近體 詩選  三、四種 讀書的方 法  語一、文 字構造介 紹  自學一、 東風吹馬 耳	學習表現:  1-IV-2依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。  2-IV-2有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或 回饋。  6-IV-1善用標點符號， 增進情感表達及說服 力。  特學1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。  學習內容:  Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義。(調)  Ac-IV-1標點符號在文本 中的不同效果。  Bb-IV-5藉由敘述事件與 描寫景物間接抒情。  特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2	生命 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	四、背影 五、聲音 鐘  六、今夜 看螢去  語二、字 體演變與 書法欣賞  自學二、	學習表現:  2-IV-1掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。  5-IV-1比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。  特學2-IV-3 檢視並建立	實作 口頭 紙筆	國-J-B3	家庭 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		賣油翁	合宜的學習信念。  <b>學習內容:</b>  Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義。(調)  Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。  Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。  特學 B-IV-3 學習信念的 檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	七、記承 天夜遊 八、音樂 家與職籃 巨星  九、謝天  十、另一 個春天  自學三、 再見，西 莎	<b>學習表現:</b>  2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或 回饋。  4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書 寫 或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)  特學3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。  <b>學習內容:</b>  Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義。(調)  5-IV-1-2 流暢朗讀各類 文本，並表現情感的起 伏變化。(調)  特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具。	實作 口頭 紙筆	國-J-C2	閱讀 素養 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	一、整數 的運算 1-1負數 與數線  1-2整數 的加減  1-3整數 的乘除與 四則運算  1-4指數 記法與科 學記號	<b>學習表現:</b> n-IV-2 理解負數之意義、 符號與在數線上的表示， 並熟練其四則運算，且能 運用到日常生活的情境解 決問題。  特學1-IV-1 根據環境或 學習訊息轉換注意力及 調整專注時間。  特學1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文 意。  <b>學習內容:</b> N-7-3 負數與數的四則混 合運算(含分數、小數): 使 用「正、負」表徵生活中 的量；相反數；數的四則 混合運算。 特學 A-IV-1 多元的學習 環境或訊息。  特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵 字句。	觀察 口頭 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C2	戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	二、分數 的運算 2-1因數 與倍數  2-2最大 公因數與 最小公倍 數  2-3分數 的四則運 算	<b>學習表現:</b> n-IV-1 理解因數、倍數、 質數、最大公因數、最小 公倍數的意義及熟練其計 算，並能運用到日常生活 的情境解決問題。  特學1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。  <b>學習內容:</b> N-7-1 100以內的質數：質 數和合數的定義；質數的 篩法。	觀察 口頭 紙筆 測驗	數-J-B2 數-J-C1  數-J-C2	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-4指數 律	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	三、一元 一次方程 式 3-1代數 式的化簡  3-2一元 一次方程 式  3-3應用 問題	<p><b>學習表現:</b> a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p><b>學習內容:</b> A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	觀察 口頭 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	--------------------	---	---	----------------------	------------------	--------------	---

第三次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	一、二元 一次聯立 方程式 1-1 二元 一次方程 式  1-2 解二 元一次聯 立方程式  1-3 應用 問題  二、直角 坐標與二 元一次方 程式的圖 形  2-1 直角 坐標平面	<b>學習表現:</b> a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調)  g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調)  特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。  <b>學習內容:</b> G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(調)  A-7-4-3 具體情境中列出二元一次 方程式或二元一次聯立方程式。(調)  特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	觀察 口頭 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2	環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	二、直角 坐標與二 元一次方 程式的圖 形 2-2 二元 一次方程 式的圖形  三、比與 比例式  3-1 比例 式	<b>學習表現:</b> g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調)  n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調)  特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	觀察 口頭 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-C2	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-2 正比 與反比	<b>學習內容:</b> N-7-9-1以有意義之比值 教學情境為 例，理解 比；比例式；正比；反 比之 概念與基本運算。 (調) A-7-4-1 二元一次方程 式及其解的意義。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	四、一元 一次不等 式 4-1 認識 一元一次 不等式 4-2 解一 元一次不 等式 五、統計 5-1 統計 圖表與資 料分析 六、生活 中的幾何 6-1垂直、 線對稱與 三視圖	<b>學習表現:</b> a-IV-3-2 能在數線上標 示一元一次不等式的範 圍和其在數線上的圖 形。(調) d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單統計 量分析資料的特性及使 用統計軟體的資訊表 徵，與人溝通。 特學3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。 <b>學習內容:</b> A-7-7-2具體情境中列出 一元一次不等式。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集 生活中常見的數據資 料，整理並繪製成含有 原始資 料或百分率的統 計圖表：直方圖、長條 圖、圓形圖、折線圖、 列聯表。 特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具。	觀察 口頭 紙筆 測驗	數-J-A3 數-J-C2	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	-------------------	--	---	----------------------	------------------	----------	--

第三次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	第一課 田園之秋 選  第二課 古詩選  第三課 下雨天， 真好  語文常識 (一)  語法 (上)詞 類	<p><b>學習表現：</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	實作 口頭 紙筆	國-J-A2 國-J-B3	環境 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	第四課 愛蓮說  第五課 森林最優 美的一天  第六課 鳥  語文常識 (二)  語法 (下)句 子	<b>學習表現:</b> 2-IV-2有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或 回饋。  4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 2,200~3,500 字。(調)  5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。  特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內 容的精熟度。  <b>學習內容:</b>  Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構寓意與分析。  Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 (調)  Ab-IV-6常用文言文的詞 義及語詞結構。  特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2 國-J-C1	品德 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	第七課 張釋之執 法  第八課  生命中的 碎珠  第九課	<b>學習表現:</b> 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書 寫 或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)  5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。  特學2-IV-2 自我肯定成	實作 口頭 紙筆	國-J-B1 國-J-C2	性別平等 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		一棵開花的樹  第十課  畫的哀傷	功的學習經驗。  學習內容：  Ab-IV-4 4, 500~6, 500 個常用語詞的認念。 (調)  Ac-IV-3文句表達的邏輯 與意義。  Bd-IV-1以事實、理論為 論據，達到說服、建 構、批判等目的。  特學 B-IV-1 積極的學 習態度。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	第一課余光中詩選 第二課木蘭詩 第三課運動家的風度 語文常識 (一)應用文—— 書信、便條	<b>學習表現:</b> 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見，並注重 言談禮貌。  4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書 寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500字。(調)  特學1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文 意。  <b>學習內容:</b> Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 (調)  Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。  特學 A-IV-5 教材中的輔 助解釋、脈絡或關鍵字 句。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2 國-J-C1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	第四課我所知道的 康橋 第五課陋室銘 第六課水神的指引 語文常識 (二)應用文—— 題辭、柬帖	<b>學習表現:</b> 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。  4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書 寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500字。(調)  特學3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。  <b>學習內容:</b>	實作 口頭 紙筆	國-J-B1 國-J-B3	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 (調)  Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受。  特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工具。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	第七課飛 魚 第八課空 城計  第九課管 好舌頭  第十課科 幻極短篇 選	<b>學習表現:</b> 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或 回饋。  2-V-6 關懷生活環境的 變化，同理他人處境， 尊重不同社群文化，做 出得體的應對。  4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書 寫 或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)  特學4-IV-2 分析學習內 容並調整學習方法。  <b>學習內容:</b>  Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。  Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 (調)  Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。  特學 D-IV-2 學習計畫的 分析和調整方式。	實作 口頭 紙筆	國-J-C1 國-J-C2	海洋 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	-------------------	---	--	----------------	------------------	----------	--

第三次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 1 )組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 ( 1、2年級 )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
評量方式		表演、晤談、報告、實踐、自我評量、同儕互評			
核心素養(代碼)		性別平等、人權、品德、法治、資訊、生涯規畫、國際教育			
議題融入		特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-C2			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			

第1-4週	8/30 ~ 9/30	旅遊生活頻道
第5-9週	10/1 ~ 10/31	情緒溫度計
第10-14週	11/1 ~ 11/30	青春不設限
第15-21週	12/1 ~ 1/20	非關對錯
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	( 1 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 1、2年級 )	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
	學習內容	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
評量方式		表演、晤談、報告、實踐、自我評量、同儕互評		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、安全、家庭教育、生涯規畫		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
第1-4週	2/10 ~ 3/10	少年 OO 的煩惱		
第5-9週	3/11 ~ 4/11	壓力山大我不怕		
第10-14週	4/12 ~ 5/12	危機百科		
第15-21週	5/13 ~	回首過去、展望未來		

	6/30	
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 1 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (                    )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>			
評量方式		表演、晤談、報告、實踐、自我評量、同儕互評			

核心素養（代碼）	性別平等、人權、品德、法治、資訊、生涯規畫、國際教育	
議題融入	特社-J-A1、特社-J-B1、特社-J-C2	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
第1-4週	8/30 ~ 9/30	旅遊生活頻道
第5-9週	10/1 ~ 10/31	情緒溫度計
第10-14週	11/1 ~ 11/30	青春不設限
第15-21週	12/1 ~ 1/20	非關對錯
備註		

- 6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.表格可自行調整需求使用。



表5-3-2

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	( 1 )組
實施年級		□1年級 □2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 □跨年級 ( )	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		表演、晤談、報告、實踐、自我評量、同儕互評		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、安全、家庭教育、生涯規畫		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
第1-4週	2/10 ~ 3/10	少年 OO 的煩惱		
第5-9週	3/11 ~ 4/11	壓力山大我不怕		
第10-14週	4/12 ~ 5/12	危機百科		
第15-21週	5/13 ~	回首過去、展望未來		

	6/30	
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術(4) 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	單元1 成為聲音的主人	<b>學習表現:</b> 1. 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏。(調) 2. 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品,並說出心中感受。(調) <b>學習內容:</b> 1. 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式,如:獨唱、合唱。(調) 2. 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	藝-J-A3 藝-J-B2	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	單元2 風格家居	<b>學習表現:</b> 1. 視1-IV-1 能使用色彩與造型,表達情感與想法。(調) 2. 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。(調) 3. 視3-IV-3能應用藝術知能,增進生活情境的美感。(調) <b>學習內容:</b> 1. 視 E-IV-1色彩理論、造形表現。(調) 2. 視 E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 3. 視 P-IV-3設計思考、生活美感。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B3	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	單元3 用身體說話	<b>學習表現:</b> 1. 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 2. 表1-IV-2能理解表演的形式與表現技巧。(調) 3. 表3-IV-2能運用簡易創作展現人文關懷。(調) <b>學習內容:</b>	觀察評量 實作評量 問答評量	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	性別平等 人權

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			1.表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 2.表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演。(調) 3.表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術(4) 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	單元1 百萬 Youtuber	<b>學習表現:</b> 1. 表2-IV-3能表達自己與他人作品的意涵。(調) 2. 表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) <b>學習內容:</b> 1. 表 P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。(調) 2. 表 P-IV-3簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C2	科技 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	單元2 節奏玩家	<b>學習表現:</b> 1. 音1-IV-2-2在示範等策略下，能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格，進行簡易的改編樂曲，以表達觀點。(調) 2. 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。(調) <b>學習內容:</b> 1. 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧、樂器的構造、發音原理與演奏形式。(調) 2. 音 E-IV-3音樂符號與術語或簡易音樂軟體。(調) 3. 音 E-IV-4音樂元素融合，如：鼓、鐵琴、響板等。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	藝-J-A3 藝-J-C2	原住民族 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	單元3 商品設計	<b>學習表現:</b> 1. 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 2. 視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) <b>學習內容:</b> 1. 視 E-IV-3日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 2. 視 P-IV-3設計思考、生活美感。(調) 3. 視 P-IV-4視覺藝術相關工作的特性與種類。(調)	觀察評量 紙筆評量 實作評量 問答評量	藝-J-A2 藝-J-B3	環境 海洋

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動(3) 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	單元1 我的家族樹	<b>學習表現:</b> 1. 1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。(調) 2. 1b-IV-2 運用方法或策略解決有關家庭議題的問題。(調) 3. 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。(調) <b>學習內容:</b> 1. 家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。(調) 2. 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。(調) 3. 家 Db-IV-2 家庭變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。(調)	觀察評量 紙筆評量 實作評量 問答評量	綜-J-A1 綜-J-B1	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	單元2 童軍好好玩	<b>學習表現:</b> 1. 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 2. 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調) 3. 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 4. 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。(調) <b>學習內容:</b> 1. 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調) 2. 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 3. 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 4. 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-B1 綜-J-C1 綜-J-C2	防災
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	單元3 整體造型	<b>學習表現:</b> 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2. 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。(調) 3. 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(調) <b>學習內容:</b> 1. 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。(調) 2. 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調) 3. 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。(調)	觀察評量 紙筆評量 實作評量 問答評量	綜-J-B3 綜-J-C3	生涯規劃
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動(3) 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	單元1 行腳天下	<b>學習表現:</b> 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(調) 2. 1c-IV-3 運用生涯規劃方法，發展個人生活能力。(調) 3. 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) <b>學習內容:</b> 1. 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備與創意運用。(調) 2. 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如中餐、西餐、烘焙、飲品等。(調) 3. 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。(調)	觀察評量 紙筆評量 實作評量 問答評量	綜-J-A1 綜-J-A2 綜-J-C3	國際教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	單元2 飲食行為 與綠色生活	<b>學習表現:</b> 1. 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行健康飲食。(調) 2. 3c-IV-1 探索世界的飲食生活文化。(調) <b>學習內容:</b> 1. 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。(調) 2. 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全。(調) 3. 家 Cb-IV-1 多元的飲食文化與合宜的禮儀展現。(調)	觀察評量 紙筆評量 實作評量 問答評量	綜-J-A3 綜-J-C3	環境 能源
第二次定期評量						
十	5/17 ~	單元3	<b>學習表現:</b>	觀察評量	綜-J-A3	戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
五 ~ 二十	6/30	童玩製作與 大地團康遊戲	1. 2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2. 2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調) 3. 2b-IV-2參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。(調) <b>學習內容：</b> 1. 輔 Bc-IV-2多元能力的學習，如木工、織布、手工藝等。(調) 2. 家 Cc-IV-2童玩的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調) 3. 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。(調)	實作評量 問答評量	綜-J-B3 綜-J-C2	資訊
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文(1) 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	生活英文 II Unit 1 Who's That Handsome Boy? 親屬關係 、年紀、人 物特徵描述	<b>學習表現:</b> 1. 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。(調) 2. 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句。(調) 3. ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。(調) 2. B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	Unit 2 Time & Dates 時間、 月份日期、 節慶	<b>學習表現:</b> 1. ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2. 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(調) 3. 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) 2. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) 3. C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	Unit 3 There Are Some Elephants over There 旅遊、動物園	<b>學習表現:</b> 1. 3-IV-3 能辨認旅遊中常見的英文標示。(調) 2. ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) 2. C-IV-3 文化習俗的了解。(調) 3. *C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文(1) 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	生活英文III Unit 4 I've got a cold. 看醫生 感冒症狀	<b>學習表現:</b> 1. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2. *2-IV-13 能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。(調) <b>學習內容:</b> 1. B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) 2. B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1	生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	Unit 5 Excuse me. How can I get to the Central Park? 位置、問路、指引方向	<b>學習表現:</b> 1. 5-IV-2能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調) 2. ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調) <b>學習內容:</b> 1. B-IV-2國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) 2. B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1 英-J-B2	法治 戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	Unit 6 Congratulations! 生日、畢業、聖誕、新年...	<b>學習表現:</b> 1. ◎1-IV-5能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(調) 2. 3-IV-8能認讀簡訊和卡片中的常見用語、含有英文字的貼圖。(調) 3. *4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ae-IV-1簡易歌謠。(調) 2. ◎B-IV-6圖片(貼圖、表情包)描述。(調) 3. C-IV-1日常生活中常見的節慶祝賀語。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C3	多元文化
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學(2)

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	第一單元/ 我們的家	<b>學習表現:</b> 1. tr-IV-1能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) 2. ai-IV-2透過討論，分享科學發現的樂趣。(調) <b>學習內容:</b> 1. Fa-IV-1地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。(調) 2. Ia-IV-3板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。(調) 3. Ib-IV-3地球自轉的關係會造成白天、黑夜的關係。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A1 自-J-B3	環境 海洋
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	第二單元/ 食在有趣	<b>學習表現:</b> 1. pa-IV-1能分析、歸納與整理資訊，認識正確健康飲食觀念。(調) <b>學習內容:</b> 1. Bc-IV-1討論人類飲食的觀念與新陳代謝，以親身經驗討論。(調) 2. Db-IV-1以人體為例，獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A1 自-J-C1	家庭教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	第三單元/ 科學實驗	<b>學習表現:</b> 1. pe-IV-1能理解日常生活中各種科學常識帶來的便利。(調) 2. ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。(調) <b>學習內容:</b> 1. INd-II-2利用測量工具獲知日常生活中物質或自然現象的改變。(調) 2. Eb-IV-1由實驗理解力引發物體的移動或轉動，及在日常生活中的應用。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-E-A3	科技
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學(2)

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	第一單元/ 生活科學	<b>學習表現:</b> 1. po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) 2. pa-IV-2能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ba-IV-1常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) 2. Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。(調) 3. Bb-IV-5熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-C3	能源 防災
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	第二單元/ 自然觀察家	<b>學習表現:</b> 1. pc-IV-2能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。(調) 2. an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ka-IV-9日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。(調) 2. Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-E-B3 自-E-C2	戶外教育
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	第三單元/ 動植物認識	<b>學習表現:</b> 1. tr-IV-1能將習得的知識正確的連結到所觀察到的動植物上。(調) 2. po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，觀察動植物的奧妙。(調) <b>學習內容:</b> 1. Bc-IV-3養分可供動植物生長所需。(調) 2. Db-IV-1動植物體獲得所需的養分的方式。(調) 3. Db-IV-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 4. Db-IV-8植物栽種對日常生活與環境的影響。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A2	生命
第三次定期評量						
備註						

5. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
6. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
7. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(4) 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	第一單元/ 生活中的比例	<b>學習表現:</b> 1. n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義與使用。(調) 2. n-IV-3 乘法的計算與在日常生活上的應用。(調) 3. n-IV-9 使用計算機做乘法運算。(調) <b>學習內容:</b> 1. N-7-9-1 比例的意義與唸讀，如：煮飯時，米與水的比例為何?(調) 2. N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中比例製作蛋糕、打折、降雨機率等。(調) 3. N-7-4 使用計算機做乘法倍數的運算，解決日常生活中的問題。(調)	紙筆評量 觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	數-E-A2	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	第二單元/ 分配物品	<b>學習表現:</b> 1. n-IV-3 除法的計算與在日常生活上的應用。(調) 2. n-IV-9 使用計算機做除法運算。(調) <b>學習內容:</b> 1. N-7-8-4 日常生活中除法的意義與應用。(調) 2. N-7-4 使用計算機做除法的運算，解決日常生活中的問題。(調)	紙筆評量 觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	數-E-A2 數-J-B2	環境
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	第三單元/ 日期與時間	<b>學習表現:</b> 1. n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) 2. n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。(調) 3. n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。(調) <b>學習內容:</b> 1. N-7-6 時間的運用與計算。(調) 2. N-8-3 日常生活中常見的數列	紙筆評量 觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	數-J-A1 數-J-A3	生涯規劃

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			及其規律性。(調) 3.N-8-4等差數列在日常生活中的應用，如:分鐘、門牌號碼、座位表。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(4) 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	第一單元/ 測量高手	<b>學習表現:</b> 1. n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) 2. a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) 3. n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) <b>學習內容:</b> 1. N-8-2 測量判讀估計生活中常見刻度及實測。(調) 2. A-7-8 大於、小於的概念在日常生活中的應用，如：溫度零下、未滿18歲等概念。(調)	紙筆評量 觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	數-J-A1 數-J-B2	科技 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	第二單元/ 購物達人	<b>學習表現:</b> 1. n-IV-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) 2. n-IV-1-4 能做總和500以內的加法。(調) <b>學習內容:</b> 1. N-7-1-1 認識位值：「個」、「十」、「百」。(調) 2. N-7-1-3 500元以內錢幣的認識與數算。(調) 3. N-7-1-4 日常生活中500元以內購物活動。(調)	紙筆評量 觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	數-J-A1 數-J-A3	家庭教育 戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	第三單元/ 圖形辨認	<b>學習表現:</b> 1. s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。(調) 2. s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。(調) <b>學習內容:</b> 1. S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) 2. S-7-4 垂直與平行的意義與應	紙筆評量 觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	數-J-B1 數-E-B3	安全

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			用，如：組裝櫃子、剪或畫圖形。(調)			
第三次定期評量						
備註						

9. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
10. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
11. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
12. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技(2) 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	第一單元/ 生活中資訊科技	<b>學習表現:</b> 1. 運 t-IV-2能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 2. 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題,如使用公車時刻表的APP。(調) <b>學習內容:</b> 1. 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	戶外教育 家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/9 ~ 11/28	第二單元/ 社群媒體	<b>學習表現:</b> 1. 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 2. 運 p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動,如:FB、LINE。(調) <b>學習內容:</b> 1. 資 H-IV-1認識常用的個人資料保護方式。(調) 2. 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 3. 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-B1	品德 法治
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	第三單元/ 電腦繪圖	<b>學習表現:</b> 1. 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(調) 2. 運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) <b>學習內容:</b> 1. 資 D-IV-1資料數位化之方法。(調)。 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A2 科-J-B3	資訊
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技(2) 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	第一單元/ 生活科技產品應用	<b>學習表現:</b> 1. 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 2. 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) <b>學習內容:</b> 1. 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。 2. 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-B2 科-J-C2	科技 家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	第二單元/ 手作達人	<b>學習表現:</b> 1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 2. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(調) <b>學習內容:</b> 1. 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調) 2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	安全 環境
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	第三單元/ 科技與我	<b>學習表現:</b> 1. 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 2. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。(調) <b>學習內容:</b> 1. 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 2. 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調)	觀察評量 作業評量 實作評量 問答評量	科-J-B3 科-J-C3	生涯規劃
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

13. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

14. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

15. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

16. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文(5) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	絕句選(一)	<b>學習表現:</b> 1. 1-IV-1 能將聆聽內容簡單記錄。(調) 2. 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 3. 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) 2. Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) 3. Cc-IV-1 功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B3	品德 閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	謝天	<b>學習表現:</b> 1. 1-IV-1 能將聆聽內容簡單記錄(調) 2. 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 3. 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) 2. Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。(調) 3. Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	品德 生命
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	傘	<b>學習表現:</b> 1. 1-IV-1 能將聆聽內容簡單記錄(調) 2. 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 3. 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) 2. Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) 3. Cc-IV-1 功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B3	環境 品德 閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文(5) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	負荷	<b>學習表現:</b> 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) <b>學習內容:</b> Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	品德 生涯規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	音樂家與籃球 巨星	<b>學習表現:</b> 1. 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2. 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 3. 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 4. 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) 2. Bb-IV-4自我心情的表達。(調) 3. Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	品德 生命 生涯規劃
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	絕句選(二)	<b>學習表現:</b> 1. 1-IV-1 能將聆聽內容簡單記錄 (調) 2. 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 3. 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 4. 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) 2. Bb-IV-4 自我心情的表達。(調) 3. Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B3	品德 閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育(4)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	羽球(一) 先發制人	<b>學習表現:</b> 1. 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 2. 1d-IV-1 了解常見運動技能原理。(調) 3. 4c-IV-3 規劃日常生活運動計畫。(調) <b>學習內容:</b> 1. Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) 2. Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) 3. Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	GO 購「食」力讚	<b>學習表現:</b> 1. 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。(調) 2. 1a-IV-4 理解促進健康生活的�方法。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ea-IV-2-1 飲食安全的認識(調) 2. Eb-IV-2 健康消費行動的落實(調)	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	健體 J-A1 健體 J-B1	資訊 安全
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	有氧運動:慢跑(一)	<b>學習表現:</b> 1. 1c-IV-1 了解常見運動的規則(調) 2. 1d-IV-1 了解常見運動技能原理(調) 3. 4c-IV-3 規劃日常生活運動計畫 <b>學習內容:</b> (調) 1. Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。(調) 2. Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) 3. Ga-IV-1 跑的基本技巧。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第三次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育(4)

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	羽球(二) 擊球高手	<b>學習表現:</b> 1. 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 2. 1d-IV-1 了解常見運動技能原理。(調) 3. 4c-IV-3 規劃日常生活運動計畫。(調) <b>學習內容:</b> 1. Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) 2. Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) 3. Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	健康消費實踐家	<b>學習表現:</b> 1. 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。(調) 2. 1a-IV-4 理解促進健康生活的�方法。(調) <b>學習內容:</b> 1. Ea-IV-1 健康外食的選擇。(調) 2. Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。(調) 3. Eb-IV-2 健康消費行動的落實。(調)	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	健體 J-A1 健體 J-B1	資訊 安全
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	有氧運動:慢跑(二)	<b>學習表現:</b> 1. 1c-IV-1 了解常見運動的規則(調) 2. 1d-IV-1 了解常見運動技能原理(調) 3. 4c-IV-3 規劃日常生活運動計畫(調) <b>學習內容:</b> 1. Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。(調) 2. Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) 3. Ga-IV-1 跑的基本技巧。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會(3) 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	8/30 ~ 10/9	和諧的性別關係	<b>學習表現:</b> 1. 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 2. 社2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。(調) <b>學習內容:</b> 1. 公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。(調) 2. 公 Ad-IV-2 人人平等概念認識。(調)	紙筆評量 問答評量 觀察評量 指認評量	社 J-A1 社 J-C1	性別平等
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/10 ~ 11/28	家庭協奏曲	<b>學習表現:</b> 1. 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 2. 社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) <b>學習內容:</b> 1. 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。(調)	紙筆評量 問答評量 觀察評量 指認評量	社 J-A1 社 J-C1	家庭教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	11/29 ~ 1/20	民法與生活(一)	<b>學習表現:</b> 1. 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 2. 社2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) <b>學習內容:</b> 1. 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調) 2. 公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如區公所、衛生所、警察局)。(調)	紙筆評量 問答評量 觀察評量 指認評量	社 J-A1 社 J-C1	人權 法治
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會(3) 自然科學  
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	2/10 ~ 3/27	民法與生活(二)	<b>學習表現:</b> 1. 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 2. 社2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) <b>學習內容:</b> 1. 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調) 2. 公Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如區公所、衛生所、警察局)。(調)	紙筆評量 問答評量 觀察評量 指認評量	社 J-A1 社 J-C1	人權 法治
第一次定期評量						
八 ~ 十四	3/28 ~ 5/16	犯罪與刑罰	<b>學習表現:</b> 1. 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 2. 社2a-IV-2 與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) <b>學習內容:</b> 1. 公Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。(調)	紙筆評量 問答評量 觀察評量 指認評量	社 J-A1 社 J-C1	人權 品德 法治
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	5/17 ~ 6/30	法律對兒童及少年的保障與規範	<b>學習表現:</b> 1. 社2a-IV-2 與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2. 社2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) <b>學習內容:</b> 1. 公Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。(調)	紙筆評量 問答評量 觀察評量 指認評量	社 J-A1 社 J-C1	人權 家庭教育 法治
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3)	節數	每週三節
學習重點	學習表現	1. 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 2. 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 3. 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 4. 特職2-V-1撰寫個人履歷，演練面試技巧。		
	學習內容	1. 特職A-III-1工作所需設備條件的認識。 2. 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 3. 特職A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 4. 特職A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 5. 特職A-IV-5求職的準備工作。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養(代碼)		特職-E-A2、特職-E-B1		
議題融入		家庭教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	8/30~10/9	第一單元/家長職業與未來工作		
八~十四	10/10~11/28	第二單元/包羅萬象的工作		
十五~二十	11/29~1/20	第三單元/求職預演		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
  - 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
  - 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
  - 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 2.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第二學期**校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3)	節數	每週三節
學習重點	學習表現	1. 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 2. 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 3. 特職3-III-4依據工作項目維持適當專注時間。 4. 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 5. 特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。 6. 特職6-IV-1因應工作場域的變動保持工作效率。		
	學習內容	1. 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 2. 特職B-III-2工作場域專注力的提升。 3. 特職B-IV-2物品的組合與拼裝。 4. 特職B-IV-3工作效率的維持。 5. 特職C-IV-2工作效能的增進與維持。 6. 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養(代碼)		特職-J-A3、特職-J-B3		
議題融入		人權、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	2/10~3/27	第一單元/裝配達人		
八~十四	3/28~5/16	第二單元/清潔高手		
十五~二十	5/17~6/30	第三單元/模範員工		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。



表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3)	節數	每週兩節
學習重點	學習表現	1. 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的開啟/結束話題。 2. 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 3. 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。		
	學習內容	1. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 2. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 3. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	8/30~10/9	單元1 / 自我介紹分享		
八~十四	10/10~11/28	單元2 / 與你分享的快樂勝過獨自擁有		
十五~二十	11/29~1/20	單元3 / 貼圖達人		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3)	節數	每週兩節
學習重點	學習表現	1. 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 2. 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 3. 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	1. 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-C1		
議題融入		品德、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	2/10~3/27	單元1 / 男女大不同		
八~十四	3/28~5/16	單元2 / 壓力鍋		
十五~二十	5/17~6/30	單元3 / 我是好學生		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週兩節
學習重點	學習表現	1.特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 2.特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 3.特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。		
	學習內容	1.特生 G-sP-1 家電用品的認識。 2.特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 3.特生 G-sP-3 用電安全。		
評量方式		問答評量、指認評量、參與評量、實作評量		
核心素養(代碼)		特生-P-B1、特生-P-B2		
議題融入		科技、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	8/30~10/9	第一單元/我會按開關		
八~十四	10/10~11/28	第二單元/修繕小達人		
十五~二十	11/29~1/20	第三單元/節能生活		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
  - 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
  - 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
  - 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 2.表格可自行調整需求使用。
  - 3.

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

## 113學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活教育	開設組數	一組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週兩節
學習重點	學習表現	1.特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 2.特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。		
	學習內容	1.特生 G-sP-6 意外事件的認識。 2.特生 G-sP-7 天然災害的認識。 3.特生 G-sA-4 天然災害的應變。		
評量方式		問答評量、指認評量、參與評量、實作評量		
核心素養(代碼)		特生-P-B1、特生-P-B2		
議題融入		安全、防災		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	2/10~3/27	第一單元/居家安全		
八~十四	3/28~5/16	第二單元/ 認識天然災害		
十五~二十	5/17~6/30	第三單元/ 天然災害我不怕		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。