

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		國文		
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級		節數 每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1 能在協助下辨認不同標點符號的用法，並練習朗讀文本，表達基本語氣與情感。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	學習 內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週 次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1	第一課 夏夜		1. 認識課文生字與「夏夜」大自然景物的描寫。 2. 學習新詩的節奏、擬人法修辭，並進行朗讀。 3. 運用 圖像記憶法 ，將課文中的詞語意象轉化為畫面，幫助記憶字詞。 4. 練習朗讀，運用適當的語氣表達夏夜溫馨、安詳的情感。	
2				
3	第二課 老師的十二樣見面禮		1. 理解十二樣禮物背後的寓意。 2. 探討師生關係與人際互動。 3. 引導學生利用 表格組織法 ，整理「禮物」與「其代表意義」的對應關係。 4. 結合生活情境，分享自己收過最具意義的禮物或自身經驗。	
4				
5	第三課 鮭魚產卵，力爭上游		1. 生態散文閱讀：理解課文結構與寓意。 2. 學習生命教育與堅持不懈的精神。 3. 運用心智圖梳理鮭魚洄游的生命歷程。 4. 辨認課文中表達驚嘆或艱辛的標點符號，並練習朗讀出其基本語氣。	
6				
7	語文常識一 標點符號使用法 (第一次定期評量)		1. 介紹常用標點符號的基本定義。 2. 標點符號在語氣表達與篇章結構中的功能。 3. 系統性辨認不同標點符號的用法。 4. 結合特學策略，利用口訣或符號卡進行標點符號的辨識與記憶。	
8	第四課吃冰的滋味		1. 閱讀文章，體會作品描寫與情感與篇章主旨。 2. 觀察古今吃冰經驗的異同。 3. 引導學生掌握生活情境，適切地口頭分享自己最喜歡的點心或童年飲食經驗。 4. 進行生字形音義的精熟練習。	
9				

10	第五課 絕句選	1. 認識近體詩（絕句）的基本格律。 2. 課文詩作的意境與主旨 3. 運用讀音節奏，協助學生練習古詩朗讀，讀出正確的停頓與語氣。 4. 強化古詩中常用字詞的字義辨析。
11		
12	第六課飛翔的舞者	1. 觀察自然界生物的靜態與動態描寫。 2. 理解課文如何透過生動的文字展現生命力。 3. 運用 關鍵字提取法 ，分析課文各段落的結構與主旨。 4. 數位化工具運用：引導學生嘗試使用平板或電腦輸入本課核心生字與造句。
13		
14	語文常識二 工具書 資料檢索與閱讀策略 (第二次定期評量)	1. 介紹實體字典、辭典與線上數位工具書的使用方法。 2. 認識基礎的閱讀策略（如：預測、摘要、提問）。 3. 實際操作數位化工具（如教育部線上國語辭典），檢索常用字的字形、字音和字義
15	第七課牛背上的呀喝	1. 鄉土文學閱讀：體會台灣早期農村生活的情景與樸實的情感。 2. 課文中的聲音描寫（摹聲詞）與動態感。 3. 辨認課文中用來強調聲音或語氣的標點符號效果。 4. 引導學生回憶並分享自身與祖父母或鄉下生活的互動經驗
16		
17	第八課 論語選	1. 認識孔子與《論語》的基本背景。 2. 理解選文中的經典語錄及其現代寓意 3. 利用 情境連結法 ，將文言文格言轉化為生活情境，加深字義與主旨記憶
18		
19	第九課 紙船印象 自學三 值得記憶 的小事：日記	1. 理解並體會篇章主旨。 2. 學習課文中「眷戀、歷歷如繪」等精美詞彙與層遞結構 3. 運用 結構圖 ，分析課文之轉折。 4. 配合生活情境，引導分享一件最令自己感動的小事 5. 練習使用書寫或數位化工具（如手機、平板記事本），記錄一則生活日記。 6. 學習「適切表情達意，分享自身經驗」的應用。
20		
21	第十課故鄉的桂花雨 (第三次定期評量)	1. 理解思鄉情懷與篇章寓意。 2. 學習課文中的感官描寫。 3. 運用 五感體驗與關聯記憶法 ，增進對課文核心字詞與主旨的精熟度。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		國文		
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1 能在協助下辨認不同標點符號的用法，並練習朗讀文本，表達基本語氣與情感。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	學習 內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週 次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1	第一課視力與偏見		1. 探討「眼睛所見」與「心中偏見」的哲思，理解文章的寓意。 2. 學習理性思辨與尊重多元差異。 3. 分析課文論點與結構，練習找出「表象」與「真相」的對比。 4. 引導學生口頭分享自己或他人曾遭遇過的誤解與偏見情境。	
2				
3	第二課 背影		1. 經典散文欣賞並學習以文字傳達情感。 2. 分析作者情感從「聰明自誤」到「懊悔理解」的轉變 3. 辨認課文中以標點符號烘托難言的情感。 4. 精熟本課核心字詞。	
4				
5	第三課 土芭樂的 生存之道		1. 理解「認同自我價值」與「在地生命力」的寓意。 2. 學習說明與議論結合的結構。 3. 利用 對比圖表組織法 ，分析土芭樂與外來芭樂的特性及課文寓意。	
6				
7	語文常識一 認識漢 字的造字法則 (第一次定期評量)		1. 介紹「六書」中的四種基本造字法則。 2. 理解漢字部件的組合關係。 3. 字族文/部件記憶法 ： 利用造字法則，學習認讀並拆解 2,700~4,000 個常用字	
8	第四課溪頭的竹子		1. 學習藉物抒情：透過竹子的「堅韌、有節、空心」，引申出做人處世的道理。 2. 課文優美文句欣賞與篇章結構分析。 3. 引導學生辨識課文中驚嘆號與分號的效果。 4. 運用數位化工具查詢相關的成語或常用字。	
9				

10	第五課 律詩選	1. 認識律詩的格律。 2. 欣賞經典律詩的時空背景與詩人情懷。 3. 利用對照法辨識律詩與絕句結構。 4. 練習吟誦，表達詩句中所表達的語氣。
11		
12	第六課 劉墉寓言作品選	1. 閱讀極短篇寓言故事，分析其「故事+啟示」的結構。 2. 引導學生解讀寓言背後諷刺或勸戒的寓意。 3. 引導學生精熟課文生字，並能用自已的話說出故事的中心寓意。 4. 模擬生活情境，分享類似寓言中所發生的待人處世經驗。
13		
14	語文常識二 漢字演變與書法欣賞 (第二次定期評量)	1. 認識漢字字體的演變歷史。 2. 書法美學的基本認識。 3. 運用 圖像演變對照法 ，將古文字與現代常用字字形進行連結，強化字形認讀能力。
15	七課 負荷	1. 現代詩欣賞：理解新詩中主旨。 2. 感受詩歌溫柔、堅定的情感。 3. 在教師引導下練習隨著詩句情感起伏，調整呼吸與語氣。 4. 結合自身情境，談談自己家庭中的「負荷」與愛。
16		
17	第八課 兒時記趣	1. 文言散文閱讀：理解如何透過想像力，將文字轉化為趣味畫面。 2. 文言常用虛字（之、其、而）與主旨結構分析。 3. 聯想記憶法 ：將課文中的語詞繪製成趣味插圖，促進對文言字詞與結構的記憶。
18		
19	第九課 謝天	1. 理解謙遜與感恩主旨。 2. 分析文章的論述結構。 3. 分析課文的起承轉合與核心寓意。 4. 適切表情達意，口頭或書面分享自己生命中想要感謝的一個人。
20	第十課 示愛	1. 探討現代社會中，人們如何透過不同方式（言語、行動、文字）向家人或朋友表達愛意。 2. 課文結構與主旨分析。 3. 掌握生活情境，利用數位化工具，練習表情達意。
21	自學三 跨時空的對望：淺談文言文翻譯 (第三次定期評量)	1. 學習文言文翻譯的基本方法：留（保留）、補（增補）、調（調整語序）、換（替換詞彙）。 2. 進行簡單的文言句型練習。 3. 透過複習《論語》或《兒時記趣》文句進行白話翻譯，增進對文言字義的精熟度。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		國文		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。		
	學習 內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1	第一課 田園之秋選		1. 認識大自然轉變與常見的摹寫修辭。 2. 運用 圖像組織法 梳理課文結構與主旨。 3. 練習朗讀文本，體會誇飾與驚嘆語氣。 4. 分享自身遭遇颱風或大雨的生活經驗。 5. 運用 部件拆解法 掌握本課核心生字字形。	
2				
3	第二課 古詩選		1. 認識古詩（五言/七言）的基本結構與寓意。 2. 運用 圖像聯想法 與 關鍵字記憶法 熟記古詩文句。 3. 在協助下辨認逗號、句號在詩句停頓中的基本用法。 4. 練習有感情地朗讀古詩，表達出詩人的豪邁或輕快情感。 5. 使用數位語音輸入工具練習本課常用字的拼讀與書寫。	
4				
5	第三課 下雨天，真好		1. 學習作者如何將生活情境與兒時記憶連結。 2. 辨認文本中破折號或夾注號所產生的補充效果。 3. 運用 時間軸組織法 梳理文本的對比結構。 4. 練習感官描寫（聽覺、視覺），並口頭分享自己最喜歡的天氣與回憶。 5. 精熟本課核心字詞之形音義。	
6				
7	語文常識(一) 語法(上)詞類 (第一次定期評量)		1. 認識生活中常見的基本詞類（名詞、動詞、形容詞）。 2. 運用 顏色標記法 區分不同的詞性。 3. 練習將課文中的文句進行詞性分類，增進精熟度。 4. 利用數位工具進行詞類配對互動遊戲，強化記憶。	
8	第四課 愛蓮說		1. 認識文言短文的結構與象徵（借物抒情）寓意。 2. 運用 對比圖表法 分析作者對不同人格特質的看法。 3. 練習朗讀句子，體會感嘆與反問語氣。 4. 運用 諧音記憶法 或 字根字首法 記憶文言常用字的字義。	
9				

10	第五課 生命中的碎珠	1. 體會作者將時間比喻為「碎珠」的寓意，分析篇章主旨。 2. 學習以具體事物描寫抽象概念（時間、青春）的寫作技巧。 3. 分享自身利用零碎時間的經驗與生活情境。 4. 練習朗讀文中具啟發性的句子，展現堅定與自省的語氣。 5. 透過造句練習精熟本課字詞。
11		
12	第六課 鳥	1. 認識摹寫與譬喻修辭，分析作者觀察鳥類生態的方法。 2. 辨認文本中驚嘆號與問號所表達的情感起伏效果。 3. 運用課文中提及各種類型鳥兒的樣貌與神態。 4. 模仿課文，練習運用感官描寫進行一項小動物的短文寫作。 5. 掌握本課形近字的辨析與數位輸入。
13		
14	語文常識（二） 語法（下）句子 （第二次定期評量）	1. 認識單句的基本結構（主語+述語/賓語）。 2. 在協助下利用標點符號來斷句與分析句子層次。 3. 運用 句子接龍 引導學生練習完整句型的書寫。 4. 利用多元記憶策略精熟主語、謂語等基本觀念。
15	第七課 張釋之執法	1. 認識《史記》故事的篇章結構、人物性格與寓意。 2. 運用 角色對白表 或 故事山（Story Mountain） 組織角色之間的衝突發展。 3. 練習分角色朗讀，在協助下依據身分表達出「驚恐」、「憤怒」與「理直氣壯」的語氣。 4. 運用 脈絡字義推論法 學習古今字義的轉變。
16		
17	第八課 找尋失落的水源	1. 分析現代散文中關於環境保育的主旨與結構。 2. 學習作者觀察自然環境變遷的方法與視角。 3. 結合自身生活情境，分享關於省水、愛護環境的經驗。 4. 運用 因果關係圖 組織人類行為與水源失落的關聯。
18		
19	第九課 一棵開花的樹	1. 認識現代抒情詩的篇章主旨、結構與深層寓意。 2. 認識詩中破折號、省略號造成的語氣停頓與情感餘韻。 3. 運用 情境冥想法 與 關鍵字歌謠化 熟讀並記憶詩句。 4. 練習搭配肢體或適當語調朗讀新詩，分享對「等待」或「期盼」的自身經驗。
20		
21	第十課 畫的哀傷 （第三次定期評量）	1. 析論敘事文本中的核心結構、人物情感與寓意。 2. 學習作者如何透過視覺（色彩、線條）情境與心理描寫來傳遞「哀傷」。 3. 練習朗讀對話，表達出文本中不同角色的無奈、悲傷或安慰語氣。 4. 運用多元記憶策略複習全學期核心識字。 5. 綜合練習：結合本課引導，進行一次「我的心情故事」短文寫作。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		國文		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式 表達經驗或意見。		
	學習 內容	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。(調) 5-IV-1 能在協助下辨認不同標點符號的用法，並練習朗讀文本，表達基本語氣與情感。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1	第一課 運動家的風度		1. 精熟課文生字，利用部首歸類法或圖像記憶法強化識字。 2. 能辨認課文中的「冒號」與「引號」，引導學生在協助下理解其加強語氣的效果。 3. 練習以堅定、正向的語氣朗讀課文中的段落。 4. 引導學生連結自身參加競賽經驗，口頭分享風度定義。	
2				
3	第二課 木蘭詩		1. 利用 情境圖像法 ，幫助學生精熟樂府詩的結構與關鍵字。 2. 辨析「驚嘆號」與「問號」所傳達的驚訝與反詰語氣。 3. 配合文本，練習由慢漸快的朗讀，表現內容中的心情。 4. 進行短文寫作，表達個人意見。	
4				
5	第三課 管好舌頭		1. 扣緊「口說藝術與人際溝通」的生活情境，討論網路發言或日常說話的適切性。 2. 辨析易混淆的同音字或形近字，利用 圖像記憶法 正確書寫。 3. 比較「破折號」在課文中表語意轉折或說明的表達效果。 4. 練習用勸誡、誠懇的語氣流暢朗讀課文。	
6				
7	語文常識（一） 應用文——書信、便條 （第一次定期評量）		1. 利用 心智圖（Mind Mapping） 或 結構表格 ，將書信的格式、用語及便條的精簡結構進行視覺化記憶。 2. 引導學生實際練習模擬寄發一封書信或便條。 3. 模擬不同生活情境，適切選擇書信或便條的用語。	

8	第四課 我所知道的康橋	1.學習景物描寫詞彙，利用 感官聯想法 增進對生字詞的熟練。 2.練習以「刪節號」與「分號」，體會視覺與情感效果。 3.在教師引導下，練習用抒情、讚歎的語調朗讀。 4.仿照課文，以「我所知道的○○」為題，進行書寫或表達。
9		
10	第五課 陋室銘	1.利用 字首/字尾聯想 ，幫助學生背誦或精熟這篇經典的駢體銘文。 2.辨認「分號」與「句號」在句型對仗上的節奏落點，體會古典文學的駢儷之美。 3.朗讀文本中不與世俗同流合汙的高傲與自信語氣。
11		
12	第六課 森林最優美的一天	1.認識與大自然、植物相關的國字，利用 數位字典 查詢字義並進行造句練習。 2.引導學生分享自己去國家公園、森林步道或校園花圃的親身經驗，表達對大自然的感受。 3.在教師協助下，辨認課文中用以承上啟下的標點符號，練習基本的語氣停頓。 4.自訂題目，透過文字書寫記錄生活觀察。
13		
14	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖 （第二次定期評量）	1.將題辭依情境進行連線遊戲，強化精熟度。 2.收集真實的喜帖、邀請函（柬帖），引導學生在數位載具上 3.辨識關鍵字（如：時間、地點、席設），培養生活素養。
15	第七課 飛魚	1.結合達悟族的海洋文化，透過影片引導學生感受人與自然的互動，並分享自己面對風浪或恐懼的經驗。 2.針對課文較長的敘述，利用 關鍵字摘錄法 引導學生掌握課文核心生字與段落大意。 3.辨識夾注號、破折號在補充說明或語氣轉折時的效果，練習用高昂、敬畏的生命情感流暢朗讀人魚搏鬥的激昂段落。
16	第八課 空城計	1.利用文本的故事性，透過數位動畫，加深對文本人物性格及生字詞的記憶。 2.辨認對話中的「問號」與「驚嘆號」，在教師協助下，練習讀出角色的沉著鎮定。 3.讓學生自訂題目，書寫或以合宜方式發表意見。
17		
18	第九課 汨羅江神	1.連結端午節與屈原的故事生活情境，精熟相關國字，並利用 故事聯想法 增進記憶。 2.引導學生在流暢朗讀並表現出文本中的情感起伏。
19		
20	第十課 科幻極短篇選 （第三次定期評量）	1.閱讀想像力的科幻故事，鼓勵學生自訂題目，進行創作。 2.討論科技對現代生活的影響，適切表情達意，分享自己使用科技產品的自身經驗。 3.辨析科幻文本中特殊標點（如大量問句或驚嘆句）產生的懸疑效果，並進行基本語氣的朗讀練習。
21		
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學		
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-1 根據環境或根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明,了解文意。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	A-7-1代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式的意義: 一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-5數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」 特學 A-IV-2 多元的專注與注意力策略。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-1 應用學習內容的分析與歸納方式。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析與調整方式。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
一~七		一、整數的運算 1-1 負數與數線 1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算 1-4 指數記法與科學記號	1.認識負數與數線。 2.能認識負數在數線上的位置,並在數線上操作簡單的描點。 3.認識整數的加減。 4.運用計時器,管理作題的時間。 5.能做整數的加減運算。 6.認識整數的乘除與四則運算。 7.透過討論及口語表達活動,引導學生說明解題歷程,增進數學概念理解與策略運用能力。	

		8.會做正、負整數的四則運算。 9.於數學解題歷程中，引導學生 分析錯誤原因，檢視個人學習困難，並嘗試調整解題策略與學習方法 。 10.認識指數記法與科學記號。
第一次定期評量		
八~十四	二、分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	1.認識因數與倍數。 2.認識最大公因數與最小公倍數。 3.能找出兩個數以上的最大公因數。 4.認識分數的四則運算。 5.透過教師示範與學習單引導，協助學生 將數學概念、公式及解題步驟進行分類、整理與歸納 ，建立數學知識架構。 6.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 7.認識指數律。 8.能理解同底數相乘或相除的指數律。
第二次定期評量		
十五~二十一	三、一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式 3-3 應用問題	1.認識代數式的化簡。 2.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 3.認識一元一次方程式。 4.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 5.能利用移項法則解一元一次方程式。 6. 運用表格、概念圖或重點摘要等策略 ，整理整數、分數、小數及代數等數學單元的重要概念與解題步驟。 7.認識應用問題。 8.引導學生閱讀數學課文， 運用關鍵字標示、重點圈選等方式 理解題意與數學概念，提升文本理解能力。 9.能由具體情境中列出一元一次方程式。
第三次定期評量		
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學		
適用年級		■ 7年級 □ 8年級 □ 9年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功 能 性 動 作 訓 練 □ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
一~七		一、二元一次聯立方程式 1-1二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 2-1 直角坐標平面 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形	1.認識二元一次方程式。 2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 4.認識應用問題，能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題。 5.認識直角坐標平面。 6.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 7.指導學生運用計算機、尺規及數位學習資源等工具進行數學學習與驗證答案。 8.認識四個象限上的符號規則。	

第一次定期評量		
八~十四	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	1.認識二元一次方程式的圖形。 2.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 3.認識比例式。 4.能熟悉比與倍數的關係。 5.能了解比值的求法。 6.能了解比例式的基本運算。 7.結合學習單與步驟提示，引導學生建立系統化解題流程。 8.能理解正比、反比關係的意義。 9.透過錯誤分析活動，協助學生發現學習困難並調整適合的學習策略。
第二次定期評量		
十五~二十一	四、一元一次不等式 4-1 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 五、統計 5-1 統計圖表與資料分析 六、生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1.認識一元一次不等式。 2.認識解一元一次不等式。 3.能列出不等式，並求出可滿足式子的數。 4.認識統計圖表與資料分析。 5.能報讀長條圖、折線圖、圓形圖。 6.透過圖表、關鍵字標示、口訣及心智圖等方式，協助學生理解與記憶數學概念、公式及解題步驟。 7.能計算資料的平均數、中位數與眾數。 8.認識垂直、線對稱與三視圖。 9.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 10.能理解立體圖形視圖的意義。 11.鼓勵學生運用適合自己的記憶方法與工具解決數學問題，提升獨立學習能力。
第三次定期評量		
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-1-2

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 重點	A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析與調整方式。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 認識乘法公式。 2. 能利用乘法公式進行簡單運算。 3. 能認識多項式的定義及相關名詞。 4. 認識多項式的加法與減法。 5. 認識多能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法項式的乘法與除法。 6. 認識平方根與近似值。 7. 能用計算機求出的近似值。 8. 指導學生運用計算機及數位學習資源等工具進行數學學習與驗證答案。		

第一次定期評量		
八~十四	二、平方根與畢氏定理 2-2根式的運算 2-3畢氏定理 三、因式分解 3-1提公因式法與乘法公式因式分解 3-2利用十字交乘法因式分解	1. 認識根式的運算。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 認識畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 4. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 5. 認識提公因式法與乘法公式因式分解。 6. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 7. 能利用十字交乘法因式分解。 8. 引導學生閱讀題目文字敘述， 圈畫關鍵字、數量關係及條件 ，理解題意後轉換成數學算式或圖表。
第二次定期評量		
十五~二十一	四、一元二次方程式 4-1因式分解法解一元二次方程式 4-2配方法與一元二次方程式的公式解 4-3一元二次方程式的應用 五、統計資料處理與圖表 5-1相對與累積次數分配圖表	1. 能在具體情境中認識一元二次方程式。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。 3. 認識配方法與一元二次方程式的公式解。 4. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 5. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 6. 認識一元二次方程式的應用。 7. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 8. 結合生活化情境題目，增進學生將數學概念應用於實際問題解決的能力。 9. 認識相對與累積次數分配圖表。 10. 能將原始資料視需要加以排序或分組。 11. 運用重點標示、表格整理、心智圖及流程圖等方式 ，重新組織數學概念與解題步驟，建立系統化的知識架構。
第三次定期評量		
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學		
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功 能 性 動 作 訓 練 ☐ 輔 助 科 技 應 用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 表現	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 重點	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析與調整方式。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一～七	一、數列與等差級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 二、函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形與應用	1. 認識等差數列。 2. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 認識等差級數。 5. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 6. 透過 反覆練習及重點摘要 增進公式、定義及解題步驟的熟悉度。 7. 認識等比數列。 8. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。		

		9.認識常數函數及一次函數。 10.認識函數圖形與應用。 11.透過 題型分析、步驟拆解及錯誤檢核 ，培養學生自主解決問題的能力。
第一次定期評量		
八~十四	三、三角形的性質與尺規作圖 3-1內角與外角 3-2基本尺規作圖 3-3三角形全等 3-4全等三角形的應用	1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2.認識內角與外角。 3.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 4.認識基本尺規作圖。 5.能利用尺規作圖作：中垂線、角平分線。 6. 引導學生檢視個人學習成效，適時調整學習方法與工具運用策略。 7.認識三角形全等。 8.能理解全等的意義與表示法。 9.認識全等三角形的應用。 10.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理。 11. 協助學生檢視錯誤原因並修正解題策略。 12. 依據學習成效調整複習方式、練習頻率及學習工具使用。
第二次定期評量		
十五~二十一	三、三角形的性質與尺規作圖 3-5三角形的邊角關係 四、平行與四邊形 4-1平行線 4-2平行四邊形 4-3特殊的四邊形	1.認識三角形的邊角關係。 2.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 4.認識平行線。 5.能了解兩平行線的距離處處相等。 6.能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 7.協助學生 依據題目需求選擇適當工具 進行計算、驗證與作圖。 8.認識平行四邊形。 9.能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 10.認識特殊的四邊形。 11.引導學生 使用尺規、計算機、幾何圖形教具及數位學習工具 輔助數學學習。 12. 建立自我監控、反思及持續修正的學習習慣 ，提升學習表現。
第三次定期評量		
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表5-2-2

**115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		■ 7年級 □8年級 □9年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一～七	第一單元/性格與興趣探索		1.學生能運用情境圖卡，指認出自己的情緒與行為反應。 2.學生能列出自己的優點與需要調整的習慣。 3.學生能分類出休閒活動，「喜歡做」與「不喜歡做」的事。 4.學生能在多元感官的體驗活動中發現自己的興趣。 5.學生能說出「我的性格加上我的興趣，可以做些什麼？」	
第一次定期評量				
八～十四	第二單元/ 特質與職業的連結		1.學生能說出或勾選出至少 3 項自己的優點、興趣與個人特質。 2.學生能分辨不同職種需要的工作態度與能力特質。 3.學生能根據自己的特質，初步選擇出 1-2 種自己有興趣且適合嘗試的職業類別。	
第二次定期評量				
十五～二十一	第三單元/職業的意義與責任		1.學生能說出職業在個人與社會層面的價值。 2.學生能說出賺取薪資如何支應個人衣食住行等生活開銷。 3.學生能依工作規定程序完成工作，並與他人分工合作。 4.學生能正確使用工作器具，工作後能將物品整理歸位。 5.學生能表現良好的職場禮儀（如：守時觀念、遵守工作規範、尊重他人等）。 6.學生能在遇到困難時，主動尋求協助，能接受指令修正工作程序。	
第三次定期評量				
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	第一單元/常見職業分類	1. 學生能觀察並列舉學校、家庭、社區中常見的職業。 2. 學生能說出不同類別的基本工作內容與特徵。 3. 學生能辨識各職業的典型服裝、安全防護具。 4. 學生能說出各職業常用的基礎工具。 5. 學生能說出自己喜歡做的事，與常見職業進行初步媒合。 6. 學生能尊重多元職業價值的正確職場態度。		
第一次定期評量				
八~十四	第二單元/ 職人故事	1. 學生能說出工作的意義。 2. 學生能說出特定職業的一天：工作內容、環境、作息與所需體力。 3. 學生能說出職人成功的關鍵：專注、堅持、準時、認真負責。		
第二次定期評量				
十五~二十一	第三單元/青少年與勞基法	1. 學生能說出正常工時與基本工資標準。 2. 學生能說出休假的相關規定。 3. 學生能說出職場中的安全守則與環境衛生。 4. 學生能說出職業災害的預防及發生職災時的處理流程。		
第三次定期評量				
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		
	學習內容	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一~七	第一單元/職場環境安全		1. 學生能說出常見的職場安全標示。 2. 學生能說出工作場所中潛在的危害源。 3. 學生能學會正確穿戴或使用個人防護具（如：口罩、手套、圍裙等）。 4. 學生能指出緊急逃生方向。 5. 學生能說出突發狀況應變流程、避難流程。 6. 學生能遵守職場安全衛生守則，養成自我保護的習慣。	
第一次定期評量				
八~十四	第二單元/職業潛在風險		1. 學生能說出特定行業的職業病。 2. 學生能說出特定行業的健康危害與預防之道。	
第二次定期評量				
十五~二十一	第三單元/工作選擇		1. 學生能說出自己喜歡與擅長的事物。 2. 學生能評估自身各方面能力，選擇適合的職業方向。 3. 學生能說出社區常見的各行各業。 4. 學生能說出各行業工作內容與性質。 5. 學生能使用求職管道尋找職缺。 6. 學生能評估與選擇合適自己的職缺。	
第三次定期評量				
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。		
	學習內容	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	第一單元/職場倫理與責任	1. 學生能說出至少3項良好的工作動機與態度。 2. 學生能說出工作場所的禮貌用語、服裝儀容規範。 3. 學生能學會正確的工作請示與回報步驟。 4. 學生能說出危險標示與機具使用安全。 5. 學生能遵守安全衛生守則，學會自我保護。		
第一次定期評量				
八~十四	第二單元/工作價值觀	1. 學生能說出從工作中能獲得成就感，並了解勞動對社會的貢獻。 2. 學生能說出最重視的工作特質，選擇適合的職業方向。 3. 學生能說出正確的職業道德，包含負責、守時、合作及主動學習的職場態度。		
第二次定期評量				
十五~二十一	第三單元/壓力與人際衝突	1. 學生能說出自己生氣、焦慮時的生理反應。 2. 學生能練習在想發脾氣時，先深呼吸並默數 5 秒，避免直接言語反擊。 3. 學生能說出合宜的拒絕技巧，用有禮貌的態度拒絕並說明原因。		
第三次定期評量				
備註				

說明：

- 13.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 14.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 15.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 16.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一～七	第一單元/就學回顧與展望	1.學生能說出過去在校內社團或綜合實踐課程中的手作與活動經驗，找出自己喜歡且擅長的工作類型（職業興趣試探）。 2.學生能說出未來學校與目前國中環境的差異，例如需要更獨立的交通能力、更長的專注時間與更成熟的職場人際互動。 3.學生能訂定本學期的個人學習目標與行動計畫（例如：這學期我要學會搭公車去未來的學校、我要提升連續工作 30 分鐘的專注力）。		
第一次定期評量				
八～十四	第二單元/群科探索	1.學生能了解工作資訊與條件的查詢方式。 2.學生能了解進修管道的查詢方式。 3.學生能說出自己的興趣，與合適的升學群科進行初步媒合。		
第二次定期評量				
十五～二十一	第三單元/升學制度	1.學生能了解不同升學管道（如：適性輔導安置、免試入學、特色招生等）的報名資格與流程。 2.學生能完成國中生涯輔導紀錄手冊。 3.學生能具備應考的基本禮儀與調適技巧。		
第三次定期評量				
備註				

說明：

- 17.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 18.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 19.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 20.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	第一單元/技藝教育	1. 學生能了解國民中學技藝教育的目的與未來高職職群的進路選擇。 2. 學生能說出自我的工作特質，發掘自己喜歡或擅長動手操作的領域。 3. 學生能說出工作場域中工作器具的正確與安全使用方法。 4. 學生能說出至少3項良好的基本職場禮儀。		
第一次定期評量				
八~十四	第二單元/目標與挑戰	1. 學生能說出各項工作條件（行動力、基本學科能力、溝通技巧、專業技能等），自我檢視與心目中理想職業的距離。 2. 學生能說出身邊實例，了解職場的真實面貌，建立就業信心。 3. 學生能說出遇到困難時，應有的求助管道與壓力調適方法。		
第二次定期評量				
十五~二十一	第三單元/行動計劃書	1. 學生能說出國中畢業後的短期目標。 2. 學生能說出我想從事什麼工作或考上哪個科系。 3. 學生能模擬「職場人際互動」與「突發狀況」，擬定應變計畫，並學習修正習慣。		
第三次定期評量				
備註				

說明：

- 21.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 22.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 23.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 24.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☒國語文(5節)
☐本土語文/臺灣手語(○節)
☐英語文(1節)
☐數學(4節)

☐社會(3節)
☐自然科學(2節)
☐藝術(3節)
☐綜合活動(4節)

☐科技(2節)
☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	碧沉西瓜	學習表現： 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容： Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-B1	環境 生涯
第一次定期評量					
八 ~ 十四	青鳥就在身邊	學習表現： 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容： Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-B1	生涯 閱讀素養
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	酸橘子	學習表現： 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容： Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A2 國 J-B1	性平 生涯
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

■國語文(5節) □本土語文/臺灣手語(○節) □英語文(1節) □數學(4節)

□社會(3節) □自然科學(2節) □藝術(3節) □綜合活動(4節)

□科技(2節) □健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	從今天起	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A2 國 J-B1	生涯 閱讀素養
第一次定期評量					
八 ~ 十四	那默默的一群	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-B1	生涯 閱讀素養
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	幽夢影選	學習表現： 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容： Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A2 國 J-B3	生涯 閱讀素養
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	第一單元 生活飲食	學習表現: 1. 1-IV-1能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2. 3-IV-5能認讀日常生活中常用的用語。(調) 學習內容: 1. Ac-IV-4國中階段所學生活化的簡易字詞。(調) 2. B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。(調)	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A2 英-J-C2	國際教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	第二單元 旅遊英文	學習表現: 1. 3-IV-3能辨認旅遊中常見的英文標示。(調) 2. 5-IV-3能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(調) 學習內容: 1. Ac-IV-1日常生活中常用的英文標示。(調) 2. B-IV-2國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調)	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1 英-J-C3	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	第三單元 節慶英文	學習表現: 1. 2-IV-5能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調) 2. 3-IV-8能認讀簡訊和卡片中的常見用語、含有英文字的貼圖。(調) 學習內容: 1. C-IV-1日常生活中常見的國際主要節慶祝賀用語，如：新年、聖誕節及母親節等。(調) 2. Ae-IV-1 能聽懂相關節慶的簡易歌謠。(調)	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1	品德
第三次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、環境、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☒英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	第一單元 Do you like ...?	學習表現: 1. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。(調) 學習內容: 1. B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) 2. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調)	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1	人權
第一次定期評量					
八 ~ 十四	第二單元 Family tree	學習表現: 1. 4-IV-1 能書寫功能性文本中的常用字詞及句子。(調) 2. 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調) 學習內容: 1. Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。(調) 2. Ae-IV-4 簡易賀卡。(調)	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B2	家庭教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	第三單元 自我介紹	學習表現: 1. 3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。(調) 2. 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 學習內容: 1. B-V-1 自己、家人、朋友的主題式或情境式簡短介紹。(調) 2. B-V-11 理解日常簡易對話、簡易短篇故事的內容概要。(調)	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A1	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、環境、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☒數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	單元1 購物鈔能力	學習表現: 1. n-IV-1-2理解1到2000的數和位值結構。(調) 2. n-IV-1-4能做總和2000以內的加法。(調) 3. n-IV-1-5能作被減數2000以內的減法。(調) 4. n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(調) 學習內容: 1. N-7-1-1 位值:「個」、「十」、「百」、「千」。(調) 2. N-8-1-2 2000元以內錢幣的認識與數算。(調) 3. N-8-1-3 日常生活中2000元以內購物活動。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A3 數-J-B2	家庭教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元2 時間鐘點戰	學習表現: 1. n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,且能運用於解決日常生活中的問題。(調) 2. n-IV-5日常生活中時間的應用。(調) 學習內容: 1. N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)。(調) 2. N-7-6時間的運用與計算。(調) 3. N-7-6-2以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A2 數-J-A3	生涯規劃
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	單元3 幾何萬花筒	學習表現： 1. s-IV-1理解簡單幾何形體的定義與性質。(調) 2. s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(調) 3. s-IV-13理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。(調) 學習內容： 1. S-7-1簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) 2. S-7-5線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。(調) 3. S-8-12尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A2 數-J-B3	安全
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☒數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	單元1 統計精算師	學習表現: 1. a-IV-3能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) 2. d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) 3. d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。(調) 學習內容: 1. A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調) 2. D-7-1 統計圖表:長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調) 3. D-9-2機率的認識與應用,如:降雨機率。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A2 數-J-B2	科技 資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元2 比例裁判官	學習表現: 1. n-IV-4認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) 2. n-IV-6日常生活中容量與重量的實測。(調) 3. n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(調) 學習內容: 1. N-7-9-1比例的意義與唸讀。(調) 2. N-7-9-3 比例的應用。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-B1	
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	單元3 生活觀察家	學習表現: 1. n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。(調) 2. n-IV-8運用等差數列解決日常生活中的問題。(調) 3. a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) 學習內容:	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-C2	戶外教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		1. N -8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。（調） 2. N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、列車座位表。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☒社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	台灣的水資源	學習表現: 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 學習內容: 地 Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	社 J-A1 社 J-B1	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	台灣的農業	學習表現: 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 學習內容: 地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	社 J-A1 社 J-B1	環境 科技
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	台灣的都市發展與都市化	學習表現: 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 學習內容: 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	社-J-A2 社-J-B2	資訊
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☒社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	台灣的區域發展特色	學習表現: 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 學習內容: 地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	社-J-A2 社-J-B2	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	和諧的性別關係	學習表現: 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇,並加以尊重(調) 學習內容: 公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。(調) 公 Ad-IV-2 人人平等概念認識(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	社 J-A1 社 J-C1	性別平等
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	家庭協奏曲	學習表現: 社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 學習內容: 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	社 J-A1 社 J-C1	家庭教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期),無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☒自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	第一單元 氣象新聞	學習表現: 1. tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。(調) 2. pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。(調) 學習內容: 1. Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) 2. Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-C3	防災
第一次定期評量					
八 ~ 十四	第二單元 生活物理學	學習表現: 1. po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) 2. pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響。(調) 學習內容: 1. Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調) 2. Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A1 自-J-B3	家庭教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	第三單元 實驗動動手	學習表現： 1. pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) 2. an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) 學習內容： 1. Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。(調) 2. Eb-IV-13日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-E-A3	科技
第三次定期評量					
備註					

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、環境、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☒自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	第四單元 神奇大自然	學習表現: 1. ai-IV-2透過討論, 分享科學發現的樂趣。(調) 2. po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等, 察覺自然科學現象的改變。(調) 學習內容: 1. Gc-IV-1依據動植物形態與構造的特徵, 將常見動植物分類。(調) 2. Gc-IV-3人的體表和體內常見之有利及有害的微生物。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-E-B3 自-E-C2	海洋
第一次定期評量					
八 ~ 十四	第五單元 地球未知檔案	學習表現: 1. ti-IV-1能依據日常生活上常見的自然科學知識概念, 經由探索與討論的過程, 想像其可能產生的結果。(調) 2. tr-IV-1能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據, 並推論出其中的關聯。(調) 學習內容: 1. Ia-IV-3地震發生的原因與影響。(調) 2. Ib-IV-6台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-C3	戶外教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	第六單元 地球我的家	學習表現: 1. ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識, 幫助自己做出適當的決定。(調) 2. an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) 學習內容: 1. Ka-IV-9日常生活中常用光學儀器的使用, 如眼鏡、望遠鏡、照相機等。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A2	生命

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		2. Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响。(調)			
第三次定期評量					
備註					

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、環境、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☒藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	單元1 視覺旅程	學習表現: 1. 視1-IV-1能使用色彩與造形表達情感與想法。 2. 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。 3. 視3-IV-3n能應用藝術知能,增進生活情境的美感。 (調) 學習內容: 1. 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。(調) 2. 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調) 3. 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 (調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B3	生涯規劃
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元2 傳唱時代	學習表現: 1. 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品,並說出心中感受。(調) 2. 音 3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣。(調) 學習內容: 1. 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調) 2. 音 P-IV-1 臺灣音樂與跨領域藝術文化活動,如:臺中爵士音樂節。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A3 藝-J-B2	多元文化
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	單元3 演繹人生	學習表現： 1. 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 2. 表2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 3. 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。(調) 學習內容： 1. 表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 2. 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演。(調) 3. 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調)	實作評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	性別平等 人權
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☒藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	單元1 影像視界	學習表現: 1. 表3-IV-2能運用簡易創作展現個人意涵。(調) 2. 表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容: 1. 表A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調) 2. 表P-IV-3簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。(調)	實作評量 問答評量 觀察評量	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C2	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元2 音樂實驗室	學習表現: 1. 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏。(調) 2. 音1-IV-2-2 在引導等策略提示下,能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格,以音樂AI軟體簡易的編寫歌詞、樂曲,以表達想法。(調) 學習內容: 1. 音E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧、樂器的構造、發音原理與演奏形式。(調) 2. 音E-IV-4音樂元素融合,如:鈴鼓、鐵琴、響板等。(調) 3. 音A-IV-3 常見音樂美感原則,如:均衡、漸強、漸弱、重複、變調等。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A3 藝-J-C2	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	單元3 鏡頭說故事	學習表現: 1. 視1-IV-2能使用多元媒材與技法,表現個人的作品。(調) 2. 視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體,進行簡易創作。(調) 3. 視3-IV-3 能應用藝術知	實作評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B3	科技 資訊

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		能，增進生活情境的美感。 (調) 學習內容： 1. 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 2. 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☒綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	單元1 自我探索與成長	學習表現: 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,促進個人成長。(調) 2. 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題。(調) 學習內容: 1. 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 2. 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應。(調) 3. 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與科技資訊運用。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	綜-J-A1 綜-J-A2	家庭教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元2 團體互動與合作	學習表現: 1. 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2. 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 學習內容: 1. 家 Ab-IV-2 飲食的製備與有效運用。(調) 2. 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及友誼關係的發展歷程。(調) 3. 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	綜-J-B1 綜-J-C2	品德
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	單元3 休閒活動與旅遊	學習表現: 1. 2d-IV-1 運用科技資訊與創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人生活。(調) 2. 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己人。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	綜-J-A3 綜-J-C3	安全

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		學習內容： 1. 童 Ca-IV-3 各種國內旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 (調) 2. 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 3. 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的搜尋、整合與運用。 (調)			
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☒綜合活動(4節)

☐科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	單元1 餐飲製作與創意	學習表現: 1. 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2. 2d-IV-1 運用科技資訊與創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人生活。(調) 學習內容: 1. 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 2. 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全。(調) 3. 家 Aa-IV-3 認識飲食行為與環境永續之關聯。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	綜-J-A3 綜-J-B3	安全
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元2 服裝文化與設計	學習表現: 1. 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 2. 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,增進自己對多元文化的理解與尊重。(調) 學習內容: 1. 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 2. 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 3. 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能在常見情境中展現合宜的穿著禮儀。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	綜-J-B3 綜-J-C3	多元文化
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	單元3 家庭與生涯規劃	學習表現： 1. 2a-IV-2 培養家庭親密關係的表達與處理知能。(調) 2. 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 學習內容： 1. 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 2. 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 3. 家 Dc-IV-1 家庭活動參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	綜-J-B1 綜-J-C2	生涯規劃
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)☒科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	第一單元 人工智慧好好玩	學習表現: 1. 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 2. 運 p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動,如: Chatgpt。(調) 學習內容: 1. 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 2. 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-B1	資訊
第一次定期評量					
八 ~ 十四	第二單元 人工智慧在生活中的應用	學習表現: 1. 運 t-IV-2能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 2. 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 學習內容: 1. 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	第三單元 線上遊戲式學習	學習表現: 1. 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(調) 2. 運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 學習內容: 1. 資 D-IV-1 資料數位化之方法。(調) 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A2 科-J-B3	家庭教育
第三次定期評量					
備註					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、環境、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)

☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)

☒科技(2節) ☐健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	第四單元 大眾運輸任我行	學習表現: 1. 運 t-IV-2能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 2. 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題,如使用公車時刻表的 APP。(調) 學習內容: 1. 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	戶外教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	第五單元 水電小幫手	學習表現: 1. 設 k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 2. 設 s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。(調) 學習內容: 1. 生 A-IV-3日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調) 2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理,如:木材、塑膠、複合材料、金屬。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A2	家庭教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	第六單元 物流網世代	學習表現: 1. 設 a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀,並適當的選用科技產品。(調) 2. 設 c-IV-3能具備與人溝通、合作的能力。(調) 學習內容: 1. 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 2. 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係,如:物流、網際網路等。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-B3 科-J-C3	科技

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量					
備註					

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、環境、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)☐科技(2節) ☒健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	健步如飛 慢跑	學習表現: d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。(調) 學習內容: Ga-IV-1 跑的基本技巧。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	投籃高手 籃球	學習表現: 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 學習內容: Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	菸誤人生	學習表現: 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調) 學習內容: Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。(調) Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。(調)	問答評量 觀察評量 紙筆評量 指認評量	健體 J-A1 健體 J-B1	生命
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2 (集中式特教班填寫)

115學年度臺中市立烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐國語文(5節) ☐本土語文/臺灣手語(○節) ☐英語文(1節) ☐數學(4節)☐社會(3節) ☐自然科學(2節) ☐藝術(3節) ☐綜合活動(4節)☐科技(2節) ☒健康與體育(4節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	滾球	學習表現: 1c-IV-1 了解常見運動的規則(調) 1d-IV-1 了解常見運動技能原理(調) 學習內容: Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	好玩的布袋球	學習表現: 1c-IV-1 了解常見運動的規則(調) 1d-IV-1 了解常見運動技能原理(調) 學習內容: Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	來來回回的羽球	學習表現: 1c-IV-1 了解常見運動的規則(調) 1d-IV-1 了解常見運動技能原理(調) 學習內容: Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第三次定期評量					
備註					

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫(分成第一、二學期)，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習

階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (7~9)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特1-sP-11 分類衣物並收納保管。		
	學習內容	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。		
評量方式		問答、指認、參與、實作		
核心素養(代碼)		特生-P-A1 特生-A-A2 特生-P-B3		
議題融入		家庭教育、安全		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	家事小天使	1. 衣物完整性檢查2. 衣物分類生活日常3. 衣物收納技巧實作		
八~十四	提高警覺第一名	1. 常見詐騙手法辨識2. 拒絕與求助話術3. 尋求防詐求助管道		
十五~二十一	學會看場合(一)	1. 青春期衛生管理, 學習正確的洗臉、洗頭與身體清潔方法2. 個人儀容整理		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (7~9)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。		
	學習內容	特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sP-5 安全用藥。		
評量方式		問答、指認、參與、實作		
核心素養(代碼)		特生-P-B3 特生-P-A2 特生-A-A1		
議題融入		生命、防災、安全		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	學會看場合(二)	1. 看天氣與場合穿衣 2. 能表達自己的穿衣喜好，建立自信。		
八~十四	肚子餓怎麼辦?	1. 認識廚房設備與安全 2. 簡易餐食動手做 3. 廚房善後與清潔		
十五~二十一	生病不可怕	1. 認識我的身體症狀並能簡單描述身體不適 2. 認識家中的常備藥品 3. 認識社區醫療資源		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（七、八、九）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1. 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 2. 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 3. 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 4. 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。		
	學習內容	1. 特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 3. 特社 B-IV-2同理心的培養。 4. 特社 B-IV-4拒絕的技巧。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A2 、特社-E-C1		
議題融入		性別平等		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-4	認識自己	1.帶領學生自我介紹，給予自我認識的機會，提升自我概念。 2.帶領學生觀察認識自己周遭親朋好友與環境。 3.透過討論讓學生知道自己喜歡的人事物。		
5-8	被拒絕的勇氣	1.透過圖片/影音，讓學生知道不符合社會的行為有哪些。 2.透過討論，讓學生知道被說不或拒絕時的心境轉換或虛心接受。 3.讓學生能主動詢問原因，知錯後進而反省。		
9-14	分辨情境	1.透過圖片/影音，讓學生分辨生活環境的各項危險。 2.透過實例分享，讓學生討論思考某些情境下出現的行為或動作是否符合社會規範。 3.練習觀察、討論分享、問答、同理心的培養等，來判斷一件人事物的好壞。		
15-21	情緒控管	1.給學生不同情緒圖卡，學生能回答出在何種情境下會出現該種情緒。 2.給學生特定情境，學生能回答遇到該狀況時會出現的情緒反應。 3.教導並讓學生練習控制情緒技巧。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者

不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		□7年級 □8年級 □9年級 ■跨年級（七、八、九）	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1. 特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 2. 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 3. 特社3-IV-5願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 4. 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。		
	學習內容	1. 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 2. 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。 3. 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 4. 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-B2、特社-J-C2		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-8	問題解決	1.透過圖片/影音，讓學生練習觀察發現不對勁之處。 2.給予特定問題情境，讓學生思考並回答出可以怎麼做。 3.透過實例討論，問題發生時怎麼做會是比较好的解決方式。 4.讓學生知道生活周遭可以尋求協助的人事物或管道。		
9-15	社會參與	1.讓學生認識社區內常有的團體、活動、地點等。 2.讓學生發現自己喜好，進而推動及鼓勵學生多加參與。 3.透過校外教學，認識及實際參與社區活動。 4.鼓勵家長與學生共同參與親子活動或社區活動，提升親子關係。		
16-21	多元文化	1.讓學生認識與欣賞不同的地區文化、人種、國家、宗教等。 2.讓學生學習尊重與自己不同聲音或與自己喜好不同的人事物。 3.透過圖片/影音，讓學生練習包容與同理，避免偏見。		
備註				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
6. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第一學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		□7年級 □8年級 □9年級 ■跨年級（7、8、9）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	1. 特職1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 2. 特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4. 特職4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。 5. 特職5-Ⅳ-1 妥善保管工作器具。 6. 特職7-Ⅳ-1 修正影響職場人際關係的習慣。		
	學習內容	1. 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 2. 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 3. 特職 B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 4. 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。 5. 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持。 6. 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作評量、問答評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特職-J-A1 、特職-J-B1		
議題融入		性別平等、安全		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	第一單元/ 從家庭走到職場	1. 比較家庭、學校與社會規範的差異。 2. 認識常見職業類別與工作內容。 3. 了解工作的目的與價值。		
八~十四	第二單元/ 農園藝與包裝	1. 認識常見蔬菜、花卉與香草植物。 2. 學習播種、澆水、施肥與除草等基本技巧。 3. 學習簡易包裝技巧（裝袋、貼標、綁繩等）。 4. 建立工作安全、衛生與環境保護觀念。		
十五~二十一	第三單元/ 職場禮儀你我他	1. 了解工作場合通用的基本規範與禮儀。 2. 認識適合工作場所的服裝穿著與形象。 3. 學習與團隊夥伴合作完成工作。 4. 建立遵守時間、主動學習與認真負責態度。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-1(集中式特教班填寫)

115學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	1. 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 3. 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 4. 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 5. 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 6. 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。		
	學習內容	1. 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 2. 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 3. 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 4. 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 5. 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 6. 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作評量、問答評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特職-J-A3、特職-J-C2		
議題融入		家庭教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	第一單元/ 職場千變萬化	1.認識未來可能從事的行業(服務業、清潔業、農園藝業等)。 2.了解工作時間、型態、輪班模式的差異。 3.了解勞動基準法、性別工作平等法與身心障礙者權益保障法。		
八~十四	第二單元/ 清潔與汽車美容	1.學習車輛外觀維護(洗車)基本步驟與流程。 2.學習車輛內裝維護基本步驟與流程。 3.建立良好服務態與職場適應能力。		
十五~二十一	第三單元/ 我的未來我做主	1.分析自己的興趣、優弱勢能力與個性。 2.探索自己感興趣的職業方向。 3.練習面對未來可能面臨的問題與尋求協助。		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。

- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-4-2(集中式特教班視開課狀況填寫)

115學年度臺中市____區____國民○學第○學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫_____ (第○學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		學習表現：..... 學習內容：.....			
第一次定期評量					
		學習表現：..... 學習內容：.....			
第二次定期評量					
備註					

說明：

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校視實際開課情形填寫，無此類班級者，或校訂課程僅規劃特殊需求領域課程者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。(特殊需求領域另表填寫)。
2. 請依各校之校訂課程視實際開課情形填寫(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，且可依需求調整表格、或以代號註記。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。