

表 1

115 學年度臺中市立烏日國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校創立於民國 55 年，在歷任校長、全體師長及社區人士的努力經營下，逐步發展出各項教學特色，目前普通班班級數共 16 班(集中特教班 1 班、不分類巡迴輔導)、技藝專班 1 班，410 位學生，教職員數 53 人。近年來本校致力於傳統文化、融合教學及國際教育。植基從「在地」到「國際」的精神，引領學生看見在地的傳說故事、發展脈絡、社區營造、未來目標。計畫透過走讀教學、食農教育、國際學伴、國際教育旅行等，提升學生的國際視野，成為新時代的全球公民。本校辦學願景為「修品德、重人文、講藝術、行科學」，本校為 106、107 學年度亮點學校，亦為 107、108 課綱前導學校。108 學年成立曲棍球社團課程開創多元升學管道成績卓越，109 學年與學區內的旭光國小、烏日國小結為英語外師策略聯盟，110 學年度執行臺中市雙語計畫，進行綜合領域的初階雙語教學，111 學年度晉升為中階雙語教學，112、113 及 114 年辦理國際教育相關計畫，包含學校國際化(初階、中階)、國際教育課程計畫、國際教育教師共備社群計畫，115 學年度持續申請國際教育中程計畫，並首次申請國際交流計畫、臺灣台語沉浸式教學計畫，由校內老師帶領學生將雙語及國際教育議題融入教學活動與真實情境，帶領學生領略國際風情。

學校 SWOT 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動)
地理環境	三鐵共構	市郊	發展特色	交通複雜	鼓勵多使用公眾運輸
學校規模	全校 15 班	活動人數少	作業流程快	有招生壓力	提升課程品質 發展學校特色
硬體設備	平板車及各專 科教室	缺乏大型空間	積極爭取設備 換新	較無法辦理大 型活動	改善現有環境 設計
教師資源	聘請各種校外 專業師資協同 教學	上課秩序不易 控制	培養校內種子 教師	較無專任教師 人力可研發新 課程	辦理校內增能 研習
學生	天真單純無傲 氣	刺激不足學習 意願低落	可塑性高	社會化較低	提供國際教育 提升國際視野
家長	大部分願意配 合及參與學校 活動	忙於工作較無 法養成孩子家 中學習習慣	提供家長新知 能建立健全的家 庭教育	單親及隔代教 養偏多	辦理親職講座
社區參與	結合社區發展 課程	資訊流通不夠 順暢	社區支持發展 學校特色課程 及運動項目	社區大多偏向 傳統較無創新	提供合作平台 與社區共好

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

114學年度編制內教師(含實缺代理、增置代理、技專代理)共44位，代理教師共16位。

編號	領域	科目	專任教師	代理教師		
				實缺代理	技專代理	增置代理
1	語文	國文	7	4		
2		本土語	1			
		英語	4	2		
3	數學	數學	6	2	1	
4	社會	歷史	1		1	
5		地理	1			
6		公民	1			
7	藝術	音樂	1	1		
8		視覺藝術	1			
9		表演藝術	1			
10	自然科學	生物	2			
11		理化	2			
12		地球科學	0			
13	科技	生活科技	1			
14		資訊科技	1			
15	健康與體育	健康教育	1			
16		體育	2			
17	綜合活動	童軍活動	1			
18		輔導活動	1			1
19		家政	1			1
20	專任輔導教師		2			
21	特殊教育教師		3			
22	巡迴輔導教師		3	3		
合計			44	12	2	2

（二）校內重要教學設施

校地總面積	32432.44 平方公尺	普通教室	16 間
建坪面積	9784 平方公尺	跑道長度	300 公尺
專科教室	分組合作學習教室 1 間	美術教室(含教具器材室)2 間	
	英語情境教育 1 間	電腦教室 1 間	

	閱讀室 1 間	視聽教室 1 間
	家政教室 1 間	理化實驗室 1 間
	音樂教室 1 間	生物實驗室 1 間
	童軍教室 1 間	律動教室 1 間
	生活科技教室 1 間	社團教室 3 間
	特教班教室 1 間	英語情境教室 1 間
	不分類巡輔班教室 1 間	生活教室 1 間
	資訊科技教室 1 間	重量訓練教室 1 間
風雨球場	1 座	
活動中心	1 座(興建中)	

(三)學校課程與教學績優特色

1. 本校近年執行多項專案計畫內容與12年國教課綱之三面九項的元素皆有連結，具備發展新課綱課程架構的基礎。

(1)教育優先區計畫。

(2)夏日樂學計畫。

(3)推動書法與藝術美感教育計畫。

(4)閱讀推動計畫。

(5)國際學伴計畫

(6)聘僱外籍英語教師實施計畫

(7)推動中小學數位學習精進方案

(8)112學年度學校本位國際教育精進計畫-「學校國際化」初階

(9)113學年度國際教育中程發展計畫-「學校國際化」進階

(10)114學年度國際教育中程發展計畫-「學校國際化」高階

(11)113、114學年度國際教育中程發展計畫-「課程」

(12)活化教學與多元學習計畫

(13)品德教育推廣與深耕學校實施計畫

(14)研華 ACT 夢想家

2. 特色課程辦學特色及近年教學成果：

(1)符應12年國教，涵養學生創新與終身學習的態度：「越在地、越國際」

①依在地特色及學校重點需求，優先發展深化學校本位之藝術與人文課程及教學，為無形文化資產，注入創新活力；利用國際視訊，展現學校特色。

②結合社區資源跨領域跨校資源整合，提升藝文教學品質。

- ③結合課程及教學務實推展普遍受惠。
 - ④利用社區資源規劃與執行食農教育課程與在地文化踏查。
 - ⑤引進國際交流資源，安排普及化國際教育課程。
- (2)設計課程活動化，從體驗到發現，從模仿到創作，提升學生美感經驗：配合學生心理發展與生活經驗，引導學生運用聲音、語言、肢體、表情，從體驗到發現，從模仿到創作，體驗文學、音樂、舞蹈藝術之美，獲得情感的昇華。
- (3)聚斂語文領域、社會領域、綜合領域、科技領域與藝術領域交集的知識結構或美感共通性等，發展融整性課程，如：校本明信片賀卡設計、社區英語繪本故事發展、2024年國際交流年曆設計…等。
- (4)自發互動共好，積極與湖日社區老幼共學，參與社造點白鷺鷥創作與美化、與社區青創團體黑皮泥思共同開發「從產地到餐桌」食農課程。並榮獲社區、烏日區農會、烏日區公所邀約成為活動表演團體。
- (5)依據個別化教育計畫及參考教育部之課綱，彈性學習課程之特殊需求領域課程，依學生需求，經專業評估後，提供所需的學習、生活管理、社會技巧、職業教育、學習策略等。



國際學伴相見歡



韓國文化講座及視訊交流



馬來西亞國際交流



童軍考驗營及海報設計比賽



學校特色曲棍球社

(四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象¹及評鑑層面²所使用之工具、人員及歷程)

時程	工具	歷程
八月初	課程計畫審查	上傳至教育局平台
八月底	公告課程計畫	校網專區進行公告
九月	公告公開授課時間	於學校網頁公告校內公開課時程,讓感興趣之教師能共同參與,以收見賢思齊之效。
每次定評後	檢視課程運作情形	利用定期評量及作業抽查,瞭解學生學習品質及教師教學效果,瞭解課程運作情況,即時校正教學目標。
學期間	課程實施、教師共備、	1. 觀課及回饋紀錄:各領域教師於學年間進行共備、

¹ 評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

² 評鑑層面：各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面。

	公開觀議課	公開觀議課,並繳交觀課及回饋紀錄。 2. 教室日誌檢核 3. 領域會議紀錄:每學期至少召開 6 次領域會議並繳交紀錄。
下學期期初	新學年度彈性課程評估	召開課發會決議。逐年彙整彈性課程之成果,編列成冊,集結教學智慧結晶,以供學習成長參考。
每次定評後	檢視課程運作情形	利用定期評量及作業抽查,瞭解學生學習品質及教師教學效果,瞭解課程運作情況,即時校正教學目標。
學期間	課程實施、教師共備、公開觀議課	1. 觀課及回饋紀錄:各領域教師於學年間進行共備、公開觀議課,並繳交觀課及回饋紀錄。 2. 教室日誌檢核 3. 領域會議紀錄:每學期至少召開 6 次領域會議並繳交紀錄。
五月底	審查新學年度自編教材	召開課發會決議。透過課程發展委員會召開,確保各種課程的運作情形,並依照實施情形評估,作為新學年度的參考。
六月底	審查新學年度課程計畫	召開課發會決議。透過課程發展委員會召開,確保各種課程的運作情形,並依照實施情形評估,作為新學年度的參考。

2. 問題發現及成果回饋³

- ※**落實學習扶助**：針對學習難度較高的單元或進度落後的學生，將由教務處協同任課教師，啟動適切的補救教學與輔導機制。
- ※**精煉課程內容**：為減輕進度壓力並保留探究教學的空間，將盤點並刪除不符新課綱精神的教材，重新規劃授課節數與進度。
- ※**教材分化與多元活動**：學生學習起點行為不一，但對動手操作及團隊競賽反應熱烈。教師社群將利用共備時間，調整出符合多數學生程度的教材，並搭配暑假參訪科博館等多元活動，以提升學習動機。
- ※**同儕鷹架與異質分組**：面對需要較長時間消化的素養導向課程，將採異質化分組。透過安排學習穩定的學生擔任小組長，引導進度落後的同儕，達成團隊合作與教學相長的雙贏。
- ※**數位融入與社群增能**：傳統講述法成效有限，而導入平板雖能提升專注力，卻也伴隨學生的數位落差與課堂節奏的挑戰。為此，領域教師將發揮「學習型組織」精神，透過持續對話交流，共同精進數位教學的班級經營與引導技巧。
- ※**跨領域協調機制**：為確保跨域課程順利推行且不延宕各科原有進度，任課教師團隊將於課前進行嚴密的溝通與時間排程協調。
- ※**生活化實作課程**：觀察發現，與生活經驗高度連結的實作成果更受學生珍視。未來將持續聯手不同領域的教師，開發更多貼近日常的跨域實作課程，引導學生將學科知識落實於生活應用中。

³ 114 學年度課程評鑑具體執行成果之問題發現與成果回饋文字，請勿與課程評鑑計畫之結果發現文字相同。

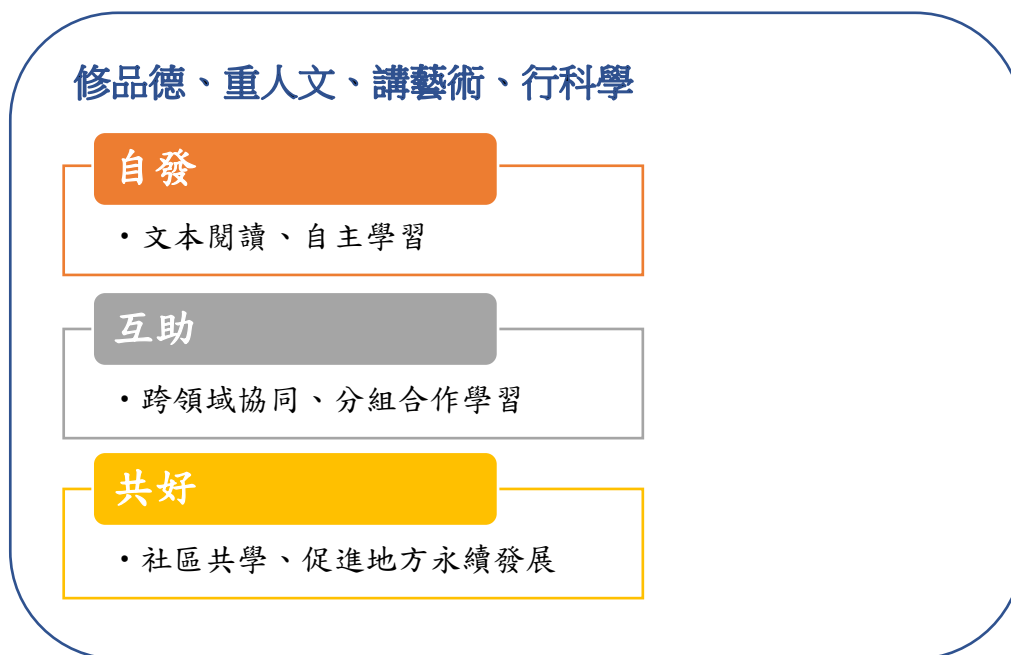
貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

培養學生熱愛在地文化，具備人文關懷、尊重多元文化價值、包容文化差異的素養，進而透過傳統與現代文化的連結去瞭解在地與全球議題，最後透過實作與展演訓練，厚植學生自信心進而開展其表達力與學習力。

- (一)修品德：藉由講座宣導、分組學習與互動，引導學生提升身心素質以求自我精進，並透過實地演出與團體參與，讓學生具體感知人際關係與團隊合作的重要。
- (二)重人文：期望透過在地走讀、生活美學活動涵化人文關懷，進而閱讀品味在地生活並習得各種生活中的知能，成為一個關懷在地生活有溫度人，符應十二年國民教育新課綱素養導向目標。
- (三)講藝術：藝術教學配合心理發展與生活經驗，引導學生運用聲音、語言、肢體、表情等來抒發情感，從模仿到創作，從體驗到創作表演。
- (四)行科學：厚植學生資訊及生活科技素養，透過「動手做」結合校本特色與多元素材設計，發展教學活動，激盪學生創意發想。

二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖



課程發展機制示意圖

課程理念	自發 互動 共好			
學校願景	修品德	重人文	講藝術	行科學
課程目標	品格涵養	藝起閱讀	藝品人生	做中學
課程內涵	部定課程 一、語文領域 二、數學領域 三、社會領域 四、自然領域 五、科技領域 六、藝術領域 七、綜合領域 八、健體領域		校定課程(彈性課程)	
			穿越時空 閱讀理解與策略 閱寫閱順心 閱讀與歷史思維 無數不學 國際教育 國際視野 喜閱國際 國際任行 國際聽聽 博覽科學 環境教育 科學實作 科學研究	學校活動 校慶活動 多元展演 食農課程 在地文化 生活教育 班際競賽 服務學習 學習輔導 學習診斷 學習扶助

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	195
2	性侵害犯罪防治	22
3	家庭教育	177
4	家庭暴力防治	13
5	全民國防教育	13
6	環境教育	345
7	交通安全教育	83
8	反毒影片教學	11
9	性剝削防治教育	9
10	動物保護與福利	19

11	臺灣母語日	100
12	人權教育	51
13	海洋教育	50
14	品德教育	296
15	生命教育	208
16	法治教育	92
17	科技教育	332
18	資訊教育	411
19	能源教育	63
20	安全教育	316
21	防災教育	46
22	生涯規劃教育	104
23	閱讀素養教育	352
24	戶外教育	105
25	國際教育	416

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

- (一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：課程計畫由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。
- (二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：每學年召開至少 4 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
- (三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：每學期召開至少 2 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。
- (四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。另外本校申請各項計畫提供各項教師研習經費，預計於每學期開學前一週辦理全校教師共備活動，提供全校老師成長精進的機會，也每學期第一次段考第一天的早上辦理教師專業成長研習。對於非專長授課則由各領域安排新配課教師非專長授課研習，並鼓勵配課教師參與校外各項課程專業研習並予以公假登記參與。

二、115 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程評鑑對象主要有三項：

- (1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與

回饋，做為新學年度之參考意見。

(2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

(3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

2. 組織分工分成三小組：

(1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。

(2)領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

(二)評鑑時程

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑
課程總體架構 評鑑期程	每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末6月底前
領域課程規劃 與運作	每年5月1日至8月15日	每學期寒、暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末6月底前
課程教學實施	每學期開學前之寒、暑假期間		學期間及寒暑假	每學期末6月底前

(三)評鑑資料與實施方法

1. 評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄（包含照片）、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。

2. 評鑑方法：運用檢核表，如附件一、二、三，本全權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

1. 修正學校課程計畫：透過各領域各該（跨）領域/科目教學研究會討論決議彈性學習課程設計，並結合推動小組以及本校課程發展委員會最後決議討論修正課程計畫。

2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：由本校提各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施，例如：外師英語情境教室課程實施成

果及教室設備改善，可透過主管會報與行政會報討論修正；社團之曲棍球隊課程設計，以社團及課後訓練為主，其管理計畫由學務處負責，列入學校的彈性課程。

3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：每學期於親師會議向家長說明評鑑之規劃、實施和結果，平時由導師與家長聯繫，做滾動式的修正，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑檢核項目給各該授課教師作為教學調整之參考，增加老師備課時間，特別是與外師的共備時，為因應義行需要的線上教學，每學期增列數位載具與教學融合的備課時間，綜合上述之專業成長需求，供教務處參酌評鑑發展之規劃。
5. 安排學習扶助或學習輔導：每學年有學習困難之課程內容或學生，由教務處、輔導室或相關教師規劃實施學習扶助、學習輔導或結合數位學習進行補救教學。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。