

表5-1

## 112學年度臺中市烏日區烏日國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(\_\_\_\_\_) 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

- 一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

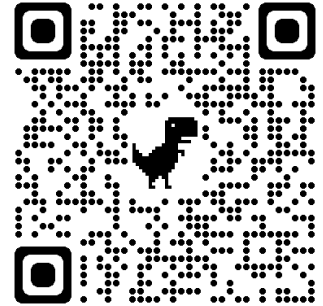


表5-2-I

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—七年級/國語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	第一課夏 夜 第二課無 心的錯誤 第三課母 親的教誨 語一、標 點符號使 用法	學習表現: 1-IV-1-1以同理心,聆聽各 項發言。(調) 2-IV-2有效把握聽聞內容的 邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文 本,並表現情感的起伏變 化。(調) 特學1-IV-5依據學習內容聯 想並延伸相關知識 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 特學 A-IV-5教材中的輔助解 釋、脈絡或關鍵字句。	口語 表達  學習 單  分組 報告  詩歌 朗誦	國-J-A2 國-J-C2 特學-J-B1	戶外教 育  生涯規 劃  閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	第四課論 語選 第五課背 影 第六課心 囚 語二、閱 讀導航與 資訊檢索	學習表現: 1-IV-2依據不同情境,分辨 聲情意涵及表達技巧,適切 回應。 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯 性,找出解決問題的方法。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文 本,並表現情感的起伏變 化。(調) 5-IV-6運用圖書館(室)、科 技工具,蒐集資訊、組織材 料,擴充閱讀視野。 特學1-IV-1根據環境或學習 訊息轉換注意力及調整專注 時間。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-B2	品德  生命  生涯規 劃  閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ad-IV-2新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Ad-IV-4非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 特學 A-IV-1多元的學習環境 或訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	第七課兒 時記趣 第八課朋 友相交 第九課音 樂家與職 籃巨星 第十課藍 色串珠項 鍊	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分 辨聲情意涵及表達技巧，適 切回應。 2-IV-3-1依理解的內容，表 達意見，並注重言談禮貌。 (調) 5-IV-1-2流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏變 化。(調) Bb-IV-3對物或自然以及生 命的感悟。 特學1-IV-4分析不同類型文 章的架構。  學習內容： Ac-IV-3文句表達的邏輯與 意義。 Ba-IV-2各種描寫的作用及 呈現的效果。 特學 A-IV-3文章架構。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-B1 國-J-C3 特學-J-B1	多元文 化  閱讀素 養  戶外教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—七年級/國語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘塔 第三課 紙船印象 語一、漢字的結構	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮貌。(調) 4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。  學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A2 國-J-C1 特學-J-C1	品德  生命  生涯規 劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/04/01   113/05/17	第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 時虎是我的龍貓 語二、漢字的流變與書法欣賞	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮貌。(調) 4-IV-4 認識各種書體, 欣賞名家碑帖。 特殊需求領域融入: 特學1-IV-4, 分析不同類型文章的架構。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A2 國-J-B1 特學-J-B3	家庭教 育  多元文 化  生命  閱讀素 養  戶外教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ad-IV-2新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Bb-IV-3對物或自然以及生 命的感悟。 特學 A-IV-3文章架構。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/20   113/06/28	第七課五 柳先生 第八課牡 蠣有容， 珍珠乃大 第九課謝 天 第十課貓 的天堂	學習表現： 1-IV-2依據不同情境，分辨 聲情意涵及表達技巧，適切 回應。 2-IV-3-1依理解的內容，表 達意見，並注重言談禮貌。 (調) 5-IV-1-2流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏變 化。(調) 特學1-IV-3重新組織及歸納 學習內容。  學習內容： Ac-IV-3文句表達的邏輯與 意義。 Ba-IV-2各種描寫的作用及 呈現的效果。 Bb-IV-3對物或自然以及生 命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織 方法。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 特學-J-A2	品德  生命  生涯規 劃  閱讀素 養  戶外教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—七年級/數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/13	一、整數 運算與科學 記號 1-1數與數 線 1-2整數的 加減運算 1-3整數的 乘除運算 1-4指數記 法與科學 記號	學習表現: n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數與科學記號。(調) 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。  學習內容: N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b) = -a-b$ ; $-(a-b) = -a + b$ 。 N-7-5數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。 N-7-6指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。 特學B-IV-2成功的學習經驗。 特學C-IV-2解決學習問題的多元工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C1	家庭教育 科技教育 多元文化教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	二、因數 分解與分 數運算 2-1質因數 分解 2-2公因數 與公倍數 2-3分數的 四則運算 2-4指數律	<p>學習表現： n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容： N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a + b</math>。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a - b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 <math>(a^m \times a^n) = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表示</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-C1 數-J-C2 特學-J-B2 特學-J-C1	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
<b>第二次定期評量</b>							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	三、一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。(調) A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。(調) A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B2 特學-J-C1	性別平等教育 環境教育 家庭教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
<b>第三次定期評量</b>							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—七年級/數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	一、生活 中的幾何 圖形 1-1幾何圖 形、線對 稱與三視 圖  二、二元 一次聯立 方程式 1-1二元一 次方程式 1-2解二元 一次聯立 方程式 1-3二元一 次方程式 的應用	學習表現： a-IV-4-1能理解二元一次聯 立方程式及其解的意義。 (調) a-IV-4-2使用代入消去法與 加減消去法解二元一次聯立 方程式及驗算。(調) s-IV-1理解常用幾何形體的 定義、符號、性質，並應用 於幾何問題的 解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直 和平行的意義，以及各種性 質，並能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和 線對稱圖形的幾何性質，並 能應用於解決幾何與日常生 活的問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖 形及其 三視圖與平面展開 圖，並能計算立體圖形的表 面積、側面積及體積。 特學2-IV-2自我肯定成功的 學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解 決學習問題。  學習內容： A-7-4二元一次聯立方程式 的意義：二元一次方程式及 其解的意義；具體情境中列 出二元一次方程式；二元一 次聯立方程式及其解的意 義；具體情境中列出二元一 次聯立方程式。 A-7-5-1代入消去法解二元 一次聯立方程式。(調) A-7-5-2加減消去法解二元 一次聯立方程式。(調) S-7-1簡單圖形與幾何符 號：點、線、線段、射線、 角、三角形與其符號的介 紹。 S-7-2三視圖：立體圖形的 前視圖、上視圖、左(右) 視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3的正方體且不得中	1. 紙 測 驗 2. 口 頭 問 題 3. 互 相 論 作 業	數-J-A2 數-J-B3 特學-J-B2 特學-J-C1	環境教育 戶外教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			空。 S-7-3垂直：垂直的符號； 線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4線對稱的性質：對稱 線段等長；對稱角相等；對 稱點的連線段會被對稱軸垂 直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形： 等腰三角形；正方形；菱 形；箏形；正多邊形。 特學 B-IV-2成功的學習經 驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的 多元工具。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/04/01   113/05/17	三、直角 坐標與二 元一次方 程式的圖 形 3-1直角坐 標平面 3-2二元一 次方程式 的圖形  四、比例 4-1比例式 4-2正比與 反比	學習表現： g-IV-2-1在直角坐標上能描 繪與理解二元一次方程式的 直線圖形。(調) n-IV-4理解比、比例式、正 比、反比和連比的意義和推 理，並能運用到日常生活 的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出 比值、複雜的數式、小數 或根式等四則運算。(調) 特學2-IV-2自我肯定成功的 學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解 決學習問題。  學習內容： A-7-6-1二元一次方程式的 幾何意義： $ax + by = c$ 的 圖形； $y = c$ 的圖形（水平 線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂 線）。(調) N-7-9比與比例式：比；比 例式；正比；反比；相關之 基本運算與應用問題，教學 情境應以有意義之比值為 例。 特學 B-IV-2成功的學習經 驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的 多元工具。	1. 紙 測 驗 2. 口 詢 問 3. 互 討 論 4. 作 業	數-J-A2 數-J-C1 特學-J-B2 特學-J-C1	性別平等教 育 家庭教育 安全教育 戶外教育 資訊教育 閱讀素養教 育 多元文化教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 作訓練 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	113/05/20   113/06/28	五、一元一次不等式 5-1一元一次不等式及其解 5-2解一元一次不等式及其應用  六、統計圖表與資料分析 6-1統計圖表 6-2資料分析	學習表現： a-IV-3-1能理解一元一次不等式的意義。(調) a-IV-3-2能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。  學習內容： A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。(調) A-7-8-2在數線上標示解的範圍。(調) D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 B-IV-2成功的學習經驗。 特學 C-IV-2解決學習問題的多元工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 特學-J-B2 特學-J-C1	科技教育 環境教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—八年級/國語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	第一課 小 詩選 第二課 古 體詩選 第三課 土 芭樂的生 存之道 語一、語 法(上)詞 類介紹	學習表現: 1-IV-1-1以同理心,聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-5大量閱讀多元文本,理解議題 內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學1-IV-5依據學習內容聯想並延伸相關知識 學習內容: Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口語 表達  學習 單  分組 報告  詩歌 朗誦	國-J-A2 國-J-B3 特學-J-B1	閱讀素 養  生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	第四課 田 園之秋選 第五課 五 柳先生傳 第六課 我 在圖書館 的一天 語二、語 法(下)句 型	學習表現: 1-IV-2依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B2	環境  戶外  生命  生涯規 劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1常用文言文的詞義。(調) Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-1多元的學習環境或訊息。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	第七課愛蓮說 第八課鳥 第九課東陽 第十課拆牆	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。  學習內容： Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-IV-1多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-3文章架構。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-B1	多元文化  家庭  生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—八年級/國語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/12   113/03/29	第一課一棵開花的樹 第二課樂府詩選-木蘭詩 第三課迷途羔羊—弗氏海豚語一、書信、便條	學習表現: 1-IV-2依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-3-1依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4運用科技與資訊,豐富表達內容。(調) 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。  學習內容: Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-3文章架構。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-C1	性別平等  生涯規劃  海洋  資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/04/01   113/05/17	第四課我所知道的康橋 第五課張釋之執法 第六課罐頭由來 語二、題辭、柬帖	學習表現: 1-IV-2依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-3-1依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。(調) 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 特殊需求領域融入: 特學1-IV-4,分析不同類型文章的架構。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 特學-J-B3	環境  戶外  法治  閱讀素養  資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-3文章架構。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/20   113/06/28	第七課陋室銘 第八課成功是失敗之母 第九課看雲的日子 第十課項鍊	學習表現： 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。  學習內容： Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。	口語 表達  學習 單  分組 報告  紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A2	家庭  人權  品德  生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表5-3-I

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	09/01   10/15	應對姿態 / 內在冰山探索 (14節)	學習 表現	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒 並選擇可被接受的方式回應。	問答 觀察 實作演練	特社-J-A2 特社-E-B3 特社-J-A3	家庭
			學習 內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/18   12/03	及時反應 / 適當回應 (14節)	學習 表現	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒 並選擇可被接受的方式回應。	問答 觀察 實作演練	特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-B3	科技
			學習 內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/06   01/21	互動關係 (16節)	學習 表現	特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	問答 觀察 實作演練	特社-J-B3 特社-J-B3 特社-J-B2	品德
			學習 內容	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
第三次定期評量							

5.  
6.

表5-3-II

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	02/14   04/01	情緒列車 / 自我覺察練習 (14節)	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	問答 觀察 實作演練	特社-J-A1	兩性
			學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	04/04   05/20	自我效能 / 成長型思維 (24節)	學習表現	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	問答 觀察 實作演練	特社-J-A3 特社-J-B3 特社-J-B2	品德
			學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	05/23   06/30	內在資源 的運用 (16節)	學習表現	特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	問答 觀察 實作演練	特社-J-B3 特社-J-B3	兩性
			學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
第三次定期評量							

表5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育305班(第四學習階段)第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)			
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)	
				國語文(5)	英語文(1)											
一至七	112/8/30 至 112/10/13	8/30(三)開學日(正式上課) 9/23(六)補行上班上課(補彈性放假) 9/29(五)中秋節放假 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日放假 10/12(四)- 10/13(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	碧沉西瓜	生活英文 I	數數高手 I	健步如飛慢跑	大眾交通任我行	社會生活中的公民德性	我是畢卡索	水的奧妙	幸福烘焙	我要工作	個人清潔衛生	紓壓做的好是彩色人生	
			學習重點	學習內容	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) Bc-IV-1 職業教育的職、器材、工作流程及環境等說明。(調)	Ac-IV-3 日常生活中有關食衣住行的常用生活用語及對話。(調) Ac-IV-4 日常生活中有關食衣住行的常用生活簡易字詞及句子。(調) Ae-IV-1 能聽懂相關節慶的簡易歌謠。(調)	N-7-1100 以內的數：位值、數量及日常生活中的活動。(調) N-7-3-1 利用數線、刻度判讀了解正數的概念。(調) N-7-1-4 日常生活中500元以內購物活動或解決日常生活問題。(調)	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Ga-IV-1 跑的基本技巧。(調)	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護與溝通表達方式。(調)	公 Aa-IV-1 中華民國國民身分的認識。(調) 公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。(調)	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調)	INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。(調) Ab-IV-1 認識水固態、液態、氣態變化與守恆，並實際動手做實驗觀察水的三態變化。(調)	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 童 Aa-IV-2 分工與合作。(調)	特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
			學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)	2-IV-1 能聽懂日常生活中的簡易字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子及對話。(調) 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的簡易歌謠。(調)	n-IV-1 理解500以內的數的加法運算。(調) n-IV-2 理解正數、符號與在數線上的表示，且能運用於日常生活中的問題。(調)	1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。(調)	運 p-IV-1 能使用手機或電腦進行簡單的表達。(調) 運 t-IV-3 能使用電腦或手機查詢大眾交通時刻或路線等相關訊息。(調)	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)	視 1-IV-1 能使用色彩與造型表達情感與想法。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調)	ti-IV-1 能依據日常生活的自然科學知識概念，經由觀察與討論得知結果。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、課程實驗器材。(調)	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成內工作。(調)	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技術。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、觀察	問答、紙筆、實作、指認	問答、紙筆、實作、指認	參與、實作	問答、實作	紙筆、問答、發表、觀察	問答、紙筆、實作	問答、紙筆、實作	問答、紙筆、實作	參與、實作	問答、紙筆、實作	
			核心素養(代碼)	國 J-A1 國 J-B1	英-J-B1	數-E-A2	健體 J-A1 健體 J-C2	科-J-A2	社 J-A1 社 J-C1	藝-J-A3	自-E-A1	綜-J-A2	特職-J-A1	特生-P-A1	特社-J-A3
			議題融入	環境 生涯	生活教育	家庭教育	生命	資訊	人權	多元文化	環境	生涯規劃	生涯規劃	家庭、愈	品德
第一次定期評量															
八至	112/10/16	11/28(二)	單元/主題名稱	青島就在身邊	生活英文 II	數數高手 II	投籃高手籃球	網路禮儀	民主社會的政治參與	數位媒體創作	生活百科	飲食大觀園	求職準備	家庭清潔活動(一)	媒體素養教育

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
十四	至 112/12/ 1	11/29(三) 第二次定期評量	學習重點  學習內容	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	B-IV-2 能在食衣住行中的不同場合使用適當的字詞及句子來溝通。(調) B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。(調)	N-7-1-3 透過錢幣做100元以內的找錢與數算，以及簡單減法生活問題。(調) N-7-4 使用計算機做加、減法的運算，解決日常生活中的問題。(調)	Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(調) 資 H-IV-3 資訊安全。(調)	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼重要？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與管道？	視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材用。(調) 表 P-IV-3 簡易影片製作、手機 app 美編修圖應用程式。(調)	INf-III-6 日常生活中的常用電器設備的科學原理與其使用安全。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如中餐、西餐、烘焙、飲料調製等。(調) Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
			學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)	2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)	n-IV-1 理解100以內的數的減法運算。(調) n-IV-9 使用計算機做加減法運算，解決生活應用題。(調)	1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。(調)	運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣、態度與禮儀。(調) 運 a-IV-3 能培養操作手機與電腦當休閒娛樂之興趣。(調)	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)	視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找影片背景音樂或素材。(調)	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，理解生活問題。(調)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。(調)	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。
評量方式	問答、指認、紙筆練習、觀察	問答、紙筆、實作、指認	問答、紙筆、實作、指認	參與、實作	問答、實作	紙筆、問答、發表、觀察	問答、實作、指認	問答、紙筆、實作	問答、紙筆、實作、指認	問答、實作	參與、實作	問答、紙筆、實作、指認			
核心素養(代碼)	國 J-A1 國 J-B1	英-J-B1	數-E-A2 數-J-B2	健體 J-A1 健體 J-C2	科-J-B2	社 J-A1 社 J-C1	藝-J-B2	自-E-B1	綜-J-A2 綜-J-B1	特職-J-A3	特生-P-A1	特社-J-B1 特社-J-B2			
議題融入	生涯	生活教育	戶外教育	生命	法治	人權、法治	資訊	能源	國際教育	戶外教育	家庭教育	法治			
第二次定期評量															
十五	112/12/4	1/1(一)元旦放假	單元/主題名稱	酸橘子	節慶好好玩	形形色色	菸誤人生	生活達人	民主社會的選舉和投票	我是歌手	科學動動手	時尚奧斯卡	組裝達人	家庭清潔活動(二)	愛與尊重 I

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
至二一	至113/1/19	1/18(四)-1/19(五)第三次定期評量 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始	學習重點  學習內容	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明(調) Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶祝賀用語，如：新年、聖誕節及母親節等。(調) C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。(調)	S-7-1 簡單圖形：點、線、角的介紹。(調) S-7-4 利用尺規練習垂直與平行於生活中的應用，如：剪、畫圖形、組裝等。(調)	Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。(調) Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。(調) Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。(調)	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(調) 生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調)	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 音 A-IV-1 樂曲賞析，如：傳統歌謠、流行歌曲、電影配樂等多元風格之曲。(調)	INd-II-2 利用測量工具獲知日常生活中物質或自然現象的改變。(調) Eb-IV-1 由實驗理解力引發物體的移動或轉動，及在生活中的應用。(調)	家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。(調) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)								校訂課程(彈性學習課程)(7節)			
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
			學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念(調)	1-IV-5能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(調) 3-IV-8能認讀簡訊和卡片中的常見用語、含有英文字貼圖。(調)	s-IV-1 理解生活中簡單常見幾何形體之性質。(調) s-IV-13練習直尺、圓規的操作，並應用於生活中。(調)	a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調)	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)	社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(調)	音 1-IV-1 能進行獨唱及合唱，展現音樂美感意識。(調) 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。(調)	pe-IV-1 能理解日常生活中各種科學常識帶來的便利。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調)	1c-IV-2 探索時尚與流行世界的工作與未來發展。(調) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。(調)	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。(調)	特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、觀察	問答、紙筆、實作、指認	問答、紙筆、實作、指認	問答、指認	問答、實作	紙筆、問答、發表、觀察	問答、實作、指認	問答、紙筆、實作	問答、紙筆、實作、指認	問答、實作	參與、實作	問答、實作、指認
			核心素養(代碼)	國 J-A2 國 J-B1	英-J-C3	數-J-B1 數-E-B3	健體 J-A1 健體 J-B1	科-J-A1	社 J-A1 社 J-C1	藝-J-B2	自-E-A3	綜-J-B3 綜-J-C3	特職-J-B1	特生-P-A1	特社-J-B1
			議題融入	性平 生涯	國際教育	科技	生命	安全	人權、法治	多元文化	科技	人權	安全	家庭教育	性別平等

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育305班(第四學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
一至七	113/2/15至113/3/29	2/15(四)開學日(正式上課) 2/28(三)和平紀念日放假 3/27(三)-3/28(四)第一次定期評量	單元/主題名稱  學習重點  學習內容	聲音鐘	我是大作家	分配遊戲 I	扭轉乾坤籃球	手作達人	社會文化中的多元尊重	打擊樂	氣候萬千	我的寵物寶貝	工安與衛生	家庭休閒活動(一)	愛與尊重II
				Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。(調)	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。(調) Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡。(調)	N-5-3 二、五、十的倍數計數，如：能5個一數，數分鐘。(調) N-7-7-3 一位數乘以一位數在日常生活中的應用。(調) N-7-4 使用計算機做乘法的運算，解決日常生活中的問題。(調)	Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：螺絲起子、板手、砂磨紙等。(調) 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。(調)	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。	音 EIV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。(調)	INd-II-6 台灣一年四季季節、氣溫、景色等變化，天氣也會有所不同。(調) Ib-IV-6 台灣地理位置與特殊氣候現象對天氣的影響。(調) Nb-IV-1 全球暖化與氣候變遷對日常生活的影響。(調)	輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如：飼養小動物、種植花草等)。(調) 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。(調)	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
			學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)	4-IV-1 能書寫功能性文本中的常用字詞及句子。(調) 4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。(調)	n-IV-3 乘法概念在日常生活中的應用。(調) n-IV-9 使用計算機做乘法運算，解決生活應用題。(調)	1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。(調)	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(調)	社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 社2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不相同的選擇，並加以尊重。(調) 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(調)	音 1-IV-1 能進行演奏樂器，展現音樂美感意識。(調) 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。(調)	pa-IV-2 能透過常見的天氣現象及相關數據，獲知生活問題。(調) ah-IV-2 應用所學到的保護地球方式，於生活中執行。(調)	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調)	特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。
評量方式	問答、指認、紙筆練習、觀察	問答、紙筆、實作、指認	問答、紙筆、實作、指認	參與、實作	問答、實作	紙筆、問答、發表、觀察	問答、紙筆、實作、指認	問答、紙筆、討論	問答、紙筆、實作、指認	問答、實作	參與、實作	問答、實作、指認			
核心素養(代碼)	國 J-A2 國 J-B1	英-J-B2 英-J-B1	數-E-A2 數-J-B2	健體 J-A1 健體 J-C2	科-J-B3	社 J-A2 社 J-C3	藝-J-C2 藝-J-C3	自-E-B2	綜-J-A1 綜-J-A3	特職-J-A2	特生-P-A1 特生-P-B3	特社-J-B1			
議題融入	環境 家政	閱讀素養	家庭教育	生命	科技	多元文化	人權	環境	生命	安全	戶外教育	性別平等			
第一次定期評量															
八至	113/4/1 至	4/4(四) 兒童節放假	單元/主題名稱	從今天起	故事王	分配遊戲 II	排列組合 排球	修繕高手	社會互動中的社會規範	舞動人生	天然災害	大地遊戲王	工作適應	家庭休閒活動(二)	互相尊重 接納彼此

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
					語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
					國語文(5)	英語文(1)										
十四	113/5/17	4/5(五)清明節放假 5/14(二)-5/15(三)第二次定期評量 5/18(六)-5/19(日)國中教育會考	學習重點	學習內容	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(調) Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明(調) Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	B-V-11 理解日常簡易對話、簡易短篇故事的內容概要。(調) B-V-1 自己、家人、朋友的主題式或情境式簡短介紹。(調)	N-7-8-4 日常生活中除法的應用。(調) N-6-3 日常生活中分數的運用，理解幾分的概念。(調) N-5-4 總和100以內之均分在日常生活中的應用。(調)	Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。(調)	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調)	公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調) 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係?(調)	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調) 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調)	Ia-IV-3 地震發生的原因、影響與災難。(調) Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調)	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
			學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念(調)	3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。(調)	n-IV-3 除法的計算與在日常生活應用。(調) n-IV-9 使用計算機做除法運算，解決生活應用題。(調)	1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。(調)	設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。(調) 設 s-V-3 能運用科技工具作簡易的維修。(調)	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)	表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 表 2-IV-1 能覺察藝術與生活的關聯。(調)	pc-IV-2 能由適當、影像、文字與圖案或實物，描述日常生活中常見的天然災害象。(調) ah-IV-2 應用所學到的防災知識，幫助自己做出適當的防災方法與決定。(調)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並應用合宜的戶外活動。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。
			評量方式	問答、指認、紙筆練習、觀察	問答、實作、指認	問答、紙筆、實作、指認	參與、實作	問答、實作	紙筆、問答、發表、觀察	問答、實作	問答、紙筆、討論	問答、實作、指認	問答、實作	參與、實作	問答、實作、指認
			核心素養(代碼)	國 J-A2 國 J-B1	英-J-A1 英-J-B1	數-E-A2 數-J-B2	健體 J-A1 健體 J-C2	科-J-A2	社 J-A1 社 J-C1	藝-J-B3 藝-J-C2	自-E-B3 自-E-C2	綜-J-B1	特職-J-B3	特生-P-A1 特生-P-B3	特社-J-C1
			議題融入	生涯	閱讀素養	戶外教育	生命	安全	品德	原住民族教育	防災	戶外教育	性別平等	戶外教育	多元文化
第二次定期評量															
十五	113/5/20至	6/10(一)端午節放假	單元/主題名稱	幽夢影選	角色扮演	推理玩家	酒後誤事	科技生活	社會福利中的國家責任	好玩的聲音	地球只有一個	認識人性	團隊合作	金錢管理	玩桌遊學素養

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
至二十	113/6/28	6/12(三)畢業典禮 6/27(四)-6/28(五)第三次定期評量 6/28(五)休業式 7/1(一)暑假開始	學習重點 學習內容	Ab- IV -4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Bb- IV -3對日常生活及生命的感受。(調) Bb- IV -5藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) Cc- IV -1功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。(調)	7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調) 2-IV-6能看圖說出簡單的內容(人、事、時、地、物)作簡易的描述。(調) 6-IV-1樂於參與課堂中的學習活動。(調)	A-7-2日常生活情境中使用符號或代數的例子。(調) A-7-3日常生活中符號或圖事表示的情境問題。(調)	Bb- IV -3-1菸、酒、檳榔及毒品的害處。(調) Bb- IV -4常見成癮物質的認識。(調) Bb- IV -5拒絕成癮物質的健康行動策略。(調)	資 H- IV -6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 生 S- IV -1日常生活科技產品使用與社會的互動關係,如:物流、網際網路等。(調) 生 S- IV -2科技使用對日常生活正負面的影響。(調)	公 Da-IV-1日常生活中「不公平」的例子。(調) 公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成基本生活的保障?(調)	音 E-IV-2音樂程式中簡易的演奏技巧與後製混音技巧。(調) 音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。(調)	Jf- IV -4生活中塑膠用品的正確使用與再回收用。(調) Lb- IV -3人類可採取友善的態度愛護地球的方式。(調) Ma- IV -2保育工作的認識與法。(調)	輔 Aa-IV-2接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。(調) 家 Db-IV-2家庭變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。(調)	特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。	特生 E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2金錢的概念。 特生 E-sP-4消費與儲蓄。	特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 B-IV-2同理心的培養。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(28節)									校訂課程(彈性學習課程)(7節)		
				語文		數學(4)	健康與體育(4)	科技(2)	社會(3)	藝術(4)	自然科學(2)	綜合活動(3)	特殊需求領域(職業教育)(3)	特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(社會技巧)(2)
				國語文(5)	英語文(1)										
			學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調)	B-IV-3 語言與非語言的溝通與身體語言的運用(如請求重述、手勢、表情等)。(調) B-IV-6 圖片描述。(調) B-IV-7 角色扮演。(調)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念。(調) a-IV-3 能理解日常生活中的符號或圖示。(調)	1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。(調) 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。(調)	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(調)	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(調)	音 E-V-2 音樂應用程式(如鈴聲製作、音剪輯)。(調) 音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典。(調)	po-IV-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，學習愛護地球的方式。(調) ai-IV-2 透過討論，分享習得科學後的樂趣與實踐。(調)	1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。(調) 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調) 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。(調)	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。
評量方式	問答、指認、紙筆練習、觀察	問答、實作、指認	問答、紙筆、實作、指認	問答、指認	問答、實作	紙筆、問答、發表、觀察	問答、實作	問答、紙筆、實作	問答、實作、指認	問答、實作	問答參與、實作	問答、實作、指認			
核心素養(代碼)	國 J-A2 國 J-B3	英-J-A2	數-J-A2	健體 J-A1 健體 J-B1	科-J-B3 科-J-C3	社 J-A1 社 J-C1	藝-J-B2	自-E-C1	綜-J-B1	特職-J-C2	特生-P-B1	特社-J-B3			
議題融入	生涯	生涯規劃	安全	生命	環境	人權、法治	多元文化	海洋	家庭教育	品德	生涯規劃	品德			

第三次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。