

表4 113學年度臺中市立烏日國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	重人文	穿越時空 七年級 閱讀理解與策略 八年級 閱寫閱順心 九年級 閱讀與歷史思維 無數不學	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-A3	J-A1、J-A2、J-A3	J-A2、J-B1、J-C3
			課程目標(概述)	1. 能了解自己的個人特質及興趣 2. 能體認到堅持與努力的重要性 3. 能說出對自己未來的規劃	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 能深切體認到堅持與努力的重要性	1. 引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。 2. 培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。 3. 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 4. 比較人們對歷史的不同說法和不同解釋。 5. 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。 6. 結合數學、自然跨領域教學。 7. 設定外部條件，讓學生已角色扮演的人物思索，於事件發生當下會做出怎樣的抉擇。 8. 結合影片使學生身歷其境似體驗古代生活，進而理解民主可貴。
			配合領域(須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	生涯規劃教育、生命教育	生涯規劃教育、生命教育	性別平等教育、人權教育、戶外教育、安全教育
			單元/主題名稱(學期節數)	文本閱讀比較思考(4節)、影片觀看比較思考(4節)、各組發表學習單討論主題內容(2節)、職業介紹(4節)、共同分享各自生涯規劃(4節)、討論未來應具備的能力(3節，含生命教育)	文本閱讀比較思考(4節)、影片觀看比較思考(4節)、各組發表學習單討論主題內容(2節)、高中職介紹(4節)、思考自己的興趣與志向(3節，含生命教育)、訂立目標及計劃(4)	閱讀與歷史思維 1. 古代文明的再認識：死者復活(1)、民主治國與軍武統治的碰撞(1)、馬拉松救了整個民族(1含安全教育)、是機率還是騙局？(1)、從朝聖變戰爭(1)。 2. 普世宗教與普世價值：羅馬競技場是教會宣傳會場？(2)、在沙漠中的我們可以依靠什麼？(1，含戶外教育)、努力無法改變人生，只能靠投胎(1)。 3. 近代歐洲的興起：花錢就能上天堂？(2)、挑戰上帝的權威！地球與太陽的關係(1)、被上帝遺棄的我們該何去何從？(2)、人權的啟蒙(2)、 4. 歐洲的海外擴張：陸路不行，那就走海路(2，含安全教育)、適合戰爭的國家出現了(2)、Working Holiday(1，含生命教育)
			教學重點(須跨領域)	1. 認識生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯教育與自我探索 3. 生涯決定與行動計畫(含生命教育)	1. 了解生涯規劃的意義與功能。(含生命教育) 2. 覺察自己的能力與興趣。 3. 建立對於未來生涯的願景。 4. 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 能了解金字塔與法老的詛咒及非洲歷史。 2. 能了解西亞國界的複雜性。 3. 能了解拋硬幣的機率。 4. 能了解印度宗教以及神明的世界史 5. 能了解宗教傳播下的料理演變。 6. 能了解民族與民族國家的形成 7. 能了解文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 8. 能了解文藝復興的藝術之美：從神的觀點降至人的觀點 9. 探討獵巫時代與黑死病大流行。

					10. 探討宗教改革、科學革命與「女」科學家。 11. 能了解科技進步對航海的影響 12. 能了解樂觀進步的時代：啟蒙運動 13. 探討美洲古文明、原住民與黑奴受殖民者的影響。 14. 探討三保太監鄭和與西班牙海軍元帥哥倫布的歷史
	評量方式	1. 閱讀能力 2. 閱讀理解策略實作 3. 口語評量 4. 合作學習評量 5. 配對學習同儕互評	1. 閱讀能力 2. 閱讀理解策略實作 3. 口語評量 4. 合作學習評量 5. 配對學習同儕互評		1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作
	核心素養(代碼)	X			J-A2、J-B1、J-B3
	課程目標(概述)				學生學習透過運算思維分析生活中遇到的問題，欣賞幾何運用於藝術中的美感，進一步的以系統思考探索問題，並提出最佳化的解決方法。
	配合領域(須跨領域)				<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	涉及議題				性別平等、人權、生命
	單元/主題名稱(學期節數)				無數不學 1. 魔法石拼圖、骰出謝爾賓斯基、逃出墓室、似不似桌遊(7) 2. π 謎呀、曲尺(7) 3. 一起玩證明、最佳化尋寶、恢復原形(7)
	教學重點(須跨領域)				1. 能透過等分概念應用於解決日常生活的問題。 2. 能理解謝爾賓斯基三角形，進而提升學生學習遷移的能力。 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。 4. 能分析生活中的不規則圖形，將其分割為已認識之圖形。 5. 能利用古代的曲尺畫圓。 6. 能從生活中尋找出最佳化地點與路徑。
	評量方式				1. 能辨識他們是同類的嗎? 2. 視角誰比較大，你能判斷嗎? 3. 三叉口要設便利商店，要設置在哪裡? 4. 6個人要怎麼切蛋糕，才不失禮。
修品德	國際教育	核心素養(代碼)	J-A2、J-B2、J-C1	J-A2、J-C2、J-C3	J-A1、J-C1、J-C2
	七年級 國際視野 八年級	課程目標(概述)	1. 宣導 SDG12 責任消費及生產 2. 藉由閱讀繪本反思一個人從吃飯、穿衣到旅行對環境的影響	1. 關懷國際局勢 2. 藉由閱讀繪本理解伊斯蘭文化與猶太文化	1. 認識 SDG5 性別平權 2. 藉由閱讀文本理解女性在參與家庭、政治、經濟、公共決策的機會與權力

喜閱國際 九年級 國際聽聽 國際任行		3. 藉由閱讀繪本理解水資源在低度開發國家取得水源的艱辛 4. 能掌握說故事的流暢度、音量、發音	3. 藉由閱讀與短片等學習素材，培養多元觀點，包容差異性	3. 藉由閱讀繪本認識女性參與的無償照護和家務工作 4. 認識女性對世界的貢獻 5. 覺察社會中的性別不平等
	配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
	涉及議題	環境、能源	多元文化、國際教育、生命	性別平等、人權、生命
	單元/主題名稱 (學期節數)	1. 線上繪本資源介紹(2) 2. 利用 You Tube 搜尋繪本有聲書(2) 3. 創造故事中的角色聲音(4) 4. 繪本10 Things I Can Do to Help My World (4, 生命教育) 5. 繪本 The Life of a Little Plastic Bottle(3) 6. The Water Princess(4) 7. How Does Water Get to Your House?(2)	1. 繪本 Under my hijab(3, 生命教育) 2. I Am From Palestine(3) 3. 什麼是 Halal 清真認證產品(2) 4. 繪本 Everybody Says Shalom(3) 5. 繪本 Yaffa and Fatima(4, 生命教育) 6. 繪本 A Moon For Moe And Mo(4, 生命教育) 7. 什麼是 Kosher 猶太潔食認證(2)	國際任行 1. 繪本 Malala's Magic Pencil by Malala Yousafzai(5, 生命教育) 2. 繪本 Love is Mama's Hands(3) 3. 繪本 Fantastically Great Women Who Saved The Planet (5) 4. 繪本 Good Night Stories for Rebel Girls(8, 生命教育)
	教學重點 (須跨領域)	1. 探討日常食衣住行育樂如何減碳 2. 介紹可減塑、零包裝的消費方式 3. 認識自來水資源來源與淨化	1. 透過 hijab 服裝了解伊斯蘭文化 2. 認識以色列的市場文化 3. 認識巴勒斯坦的地理位置 4. 探討伊斯蘭與猶太飲食文化的相似處	1. 提升長篇文章閱讀技巧 2. 探討實現性別平等，女性應被賦予什麼權利 3. 探討生活中的性別不平等現象
	評量方式	1. 設計綠色消費者的低碳購物10大密技 2. 記錄家中一天製造的垃圾 3. 介紹一個台灣高度缺水的縣市	1. 介紹台灣與以色列的五個相同或相異處 2. 尋找台中的清真料理餐廳 3. 參訪台中清真寺	1. 學習單-檢視家務的背後價值觀：是責任工作還是運動身體？ 2. 朗讀一本性平繪本 3. 介紹一位傑出表現的台灣女性
核心素養(代碼)				J-A3、J-B2、J-C3
課程目標 (概述)				1. 認識收聽英語新聞報導，認識時事單字、片語 2. 透過收聽不同英語新聞議題，培養多元觀點 3. 訓練收聽英語新聞播報語速
配合領域 (須跨領域)				■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
涉及議題				閱讀素養、國際教育
單元/主題名稱 (學期節數)				國際聽聽 1. 英語新聞 podcast 節目介紹(1) 2. News for Kids(4) 3. SQUIZ kids(4) 4. SEND7(4) 5. Daily News Article(4)

					6. Breaking News English Lessons(4)
		教學重點 (須跨領域)			1. 能善用 podcast 收聽英語新聞 2. 能辨識出英語新聞慣用語 3. 能聽出關鍵字，區別不同英語新聞報導主題
		評量方式			1. 英語新聞關鍵字快聽快答 2. 播報自選一則英語新聞
行科學	博覽科學 七年級 環境教育 八年級 科學實作 九年級 科學研究	核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B2	J-A1, J-A2, J-A3, J-B1, J-B2, J-C2	J-A1, J-A2, J-A3, J-B1, J-B2, J-C2
		課程目標 (概)述	1. 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。生物可依其形態特徵進行分類。 2. 不同的環境條件影響生物的種類和分布以及生物間的食性關係，因而形成不同的生態系。 3. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 4. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 5. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 6. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 7. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 8. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 理解共振的成因並注意到相關的安全事項。 2. 會從運動中的物體體會牛頓運動定律。 3. 理解平衡的原理及技巧。 4. 從實際觀察學會區別礦物。 5. 深入理解全球地震帶及防災知識。 6. 深入理解月相與方位關係，潮汐大小潮關係，增加野外求生及安全概念。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	戶外教育、生命教育	環境, 能源, 科技, 安全, 防災	環境, 能源, 科技, 安全, 防災
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 生物多樣性與食物鏈(3) 2. 原生植物與外來種(3, 含生命教育) 3. 校園植物地圖(4, 含戶外教育) 4. 植物解說員 (4, 含戶外教育) 5. 葉脈書籤製作 (3) 6. 植物科技與應用 (3)	1. 怎麼量最準?(2) 2. 多重混合物的分離(2, 含安全教育) 3. 毛根起舞(3) 4. 浮光幻影(2) 5. 洋裝是什麼顏色?(2) 6. 紙包得住火(2, 含安全教育) 7. 冰箱裡的變形寶特瓶(2) 8. 動手串分子(3) 9. 假日想去哪裡玩?(3, 含安全教育)	1. 單擺的共振(3) 2. 噴射小烏賊(3) 3. 平衡吊飾(3) 4. 璀璨世界(4) 5. 撼動天地(4, 含安全教育) 6. 百變的月相(4, 含安全教育)
		教學重點 (須跨領域)	1. 瞭解生物多樣性的重要性。 2. 何謂「原生植物」、「食物鏈」、「外來種」。(生命教育) 3. 經由實際探索校園瞭解校園植物分布。(戶外教育) 4. 學生能進行小組討論、溝通與表達。(戶外教育) 5. 學習製作葉脈書籤。	1. 指導與討論各種測量的正確方法(引入工具及製作的精度問題) 2. 指導與討論各種物質的性質與分離方法。(含安全教育) 3. 介紹與討論觀察波動有趣的方法 4. 講解與討論魔術的光學原理，並製作道具。	1. 教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。(含安全教育，談共振的抑制) 2. 教導並討論以牛頓第二及第三運動定律解釋小烏賊玩具的運動。

			6. 學習植物在各領域當中的應用。	5. 講解, 討論與觀察光源對物質顏色的影響。 6. 探討燃點與紙火鍋並實作(含安全教育) 7. 探討物質冷熱與脹縮的關係並實作。(引入各種科技產品對脹縮問題的處理) 8. 講解並討論分子概念及製作分子模型。 9. 探討理解及處理數據的方法	3. 探討影響平衡的因素並發揮創意, 讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。 4. 擴展學生對礦物的認識和了解 5. 教導並引導探索與討論地震, 並加強台灣地區深入的理解。(含安全教育) 6. 藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位, 應用到野外生活技能中。(含安全教育)		
		評量方式	1. 行為觀察 2. 課堂問答 3. 植物地圖 4. 討論 5. 書籤製作 6. 學習單	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 4. 學生能進行觀察, 並提出假設 5. 學生對於結果詮釋的精細度 6. 作品的完成度	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 4. 學生能進行觀察, 並提出假設 5. 學生對於結果詮釋的精細度 6. 作品的完成度		
社團 活動 與 技 藝 課 程	修品德 重人文 行科學 講藝術	社團活動 與 技 藝 課 程	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2			
			課程目標 (概述)	學生透過自主選擇社團, 學習多元文化, 提升自己的身心素質, 並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性, 能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。			
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
			涉及議題	品德、多元文化、閱讀素養			
			單元/主題名稱 (學期節數)	聯課(20節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 造型氣球社、益智桌遊社、魔術社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社	聯課(20節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 造型氣球社、益智桌遊社、魔術社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社	X	
			教學重點 (須跨領域)	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮, 進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮, 進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。		
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察 4. 作品呈現		
其他 類 課 程	修品德	班週會	核心素養(代碼)	學生藉由各項議題討論, 能系統性思考重要性議題, 並能提出自己對於公共議題的見解, 且尊重來自不同同學的意見, 與他人平等理解及互動。			
			課程目標 (概述)	J-A2、J-C1、J-C3			
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			

			涉及議題	性別平等、人權、生命、家庭教育、生涯規劃、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	公德心(2)、誠信(2)、孝順(2)、守秩序(2)、感恩(3)、負責(2)、尊重(2)、寬恕(2)、勤勞(2)、合群(2)	成立班會及幹部訓練(1)、如何拒絕性騷擾(1)、如何達成性別平等(1)、如何由日常生活做好防災準備(1)、敬師與感恩分享(1)、網路沉迷與資訊安全(2)、如何杜絕香菸誘惑(1)、何謂性剝削(1)、如何防治性侵害犯罪(1)、如何提升校園正義杜絕霸凌(1)、家庭暴力防治宣導(1)、校園中災害避難的場所有哪些(1)、如何杜絕檳榔誘惑(1)、我的國際觀(1)、如何由自身做起維護國家安全(1)、如何凝聚愛國精神(1)、創造交通安全標語由你我做起(1)、如何將行路安全落實於生活中(1)、我值多少 K? (1)、談生涯軟實力(1)	成立班會及幹部訓練(1)、如何拒絕性騷擾(1)、如何達成性別平等(1)、如何由日常生活做好防災準備(1)、敬師與感恩分享(1)、網路沉迷與資訊安全(2)、如何杜絕香菸誘惑(1)、何謂性剝削(1)、如何防治性侵害犯罪(1)、如何提升校園正義杜絕霸凌(1)、家庭暴力防治宣導(1)、校園中災害避難的場所有哪些(1)、如何杜絕檳榔誘惑(1)、我的國際觀(1)、如何由自身做起維護國家安全(1)、如何凝聚愛國精神(1)、創造交通安全標語由你我做起(1)、如何將行路安全落實於生活中(1)、我值多少 K? (1)、談生涯軟實力(1)
			教學重點 (須跨領域)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 10. 能由反省中改正自己的缺點。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察
		學期總節數		105	105	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市立烏日國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)		
統整性主題/專題/議題探究課程	重人文	穿越時空 七年級 閱讀理解與策略 八年級 閱寫閱順心 九年級 閱讀與歷史思維 無數不學	核心素養(代碼)	J-A3、J-C2、J-C3、J-B2、J-B3	J-A3、J-C2、J-C3、J-B2、J-B3	J-A2、J-B1、J-C3		
			課程目標(概述)	1. 能了解台灣的水資源議題，體會日常節約的重要性。 2. 讓學生與自然環境、生活對話，認知節水的必須性。	1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 2. 戶外生活技能學習及實踐。	1. 引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。 2. 培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。 3. 認識世界歷史在面臨革命風潮時的反應與變遷。 4. 比較兩次世界大戰前後社會變遷與經濟的不同。 5. 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。		
			配合領域(須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	戶外教育、環境教育	戶外教育、環境教育	性別平等教育、人權教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	水資源相關文本閱讀(2)、運用閱讀策略統整全文的重點與感受(4)、運用焦點討論法觀賞影片(5)、認識生活中省水的小妙招(5)、小組分享如何落實於生活中(5) 共計21節	閱讀文本並完成題目練習(2)、簡介學校鄰近建築物(3)、學生分享自身居住經驗(4)、實際走讀踏查(4)、小組報告踏查所思所感(4)、提升在地文化認識(3) 共計 21 節	1. 建立現代國家：君權國家到民權國家(1)、無代表不納稅(1)、自由與罪惡的一線之隔(2)、獨裁者幫我們獨立？(2) 2. 帝國主義的發展：在全球拓展銷售管道(2)、資本主義造就帝國主義(2)、戰火下的藝術(2) 3. 何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗(2) 4. 戰爭下的科技(1) 5. 姑息養世界大戰(1) 6. 核平下的國際關係(1)		
			教學重點(須跨領域)	1. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性。(含戶外教育) 2. 能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	1. 在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 2. 能熟悉生活環境與文化的連結。(含戶外教育) 3. 能因為認識居住環境而喜歡這塊土地。	1. 能了解大西洋兩岸的革命浪潮。 2. 能了解工業革命的意義與衝擊以及民族與帝國主義。 3. 能了解帝國的擴張與歐洲中心論。 4. 能了解新型態的戰爭。 5. 能了解的戰爭造成的科技進步。 6. 能了解帝國主義的藝文宣導內容 7. 能了解歐洲的衰落與美國的崛起。 8. 能了解兩次世界大戰間的社會與國家變化。		
			評量方式	1. 閱讀能力 2. 閱讀理解策略實作 3. 口語評量 4. 合作學習評量 5. 配對學習同儕互評	1. 閱讀能力 2. 閱讀理解策略實作 3. 口語評量 4. 合作學習評量 5. 配對學習同儕互評	1. 分組報告。 2. 參與討論。 3. 課堂問答。 4. 實作。		
			核心素養(代碼)	X		X		J-A3、J-C1、J-C3
			課程目標(概述)					學生藉由情境遊戲的分組競賽，培養組員彼此互動關係與團隊合作，並利用科技資訊能力來彙整遊戲最佳的策略。
			配合領域(須跨領域)					<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題	人權、生命							

		單元/主題名稱 (學期節數)			1. 拋出美麗的籃框(6) 2. 生活中買瓶裝或其他包裝哪一種划算-包裝理想盒子. 可以裝多少水. 錐柱賽跑(6節) 3. 選舉公報. 棒賽好好玩(6節)
		教學重點 (須跨領域)			1. 能了解極限值在生活層面上的意義。 2. 能了解生活的各種容器作用有奪大概念。 3. 能透過透過紙盒製作影片了解紙盒的製作原理。 4. 能理解圖表資料的意義並分析其所帶來的價值。 5. 能使用軟體 EXCEL 一步一步教學生繪製出各種圖表。 6. 記算球員資料表中的實際打擊率與出局率，並澄清理論打擊率與實際打擊率的不同。
		評量方式			1. 怎麼獲知容器可以裝多少? 2. 下課投籃球怎樣投容易進球? 3. 你是助選員，選舉要怎麼拉票，要助選到什麼程度?
修品德	國際教育	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C3	J-A3、J-B2	J-A3、J-C1、J-C3
	七年級 國際視野	課程目標 (概述)	1. 藉由閱讀繪本認識各國不同的學校生活 2. 探索學習的意義，珍惜優質的學習資源 3. 學習尊重不同國家的環境、文化差異	1. 運用 AI 提升英文自學力 2. 認識各種 chatbot 的功能 3. 善用 podcast 養成聽英語的習慣	1. 宣導 SDG10減少不平等 2. 學習尊重社會中的少數、弱勢除群 3. 透過詩、繪本及電影，認識如何對抗不公，維護權益
	八年級 喜閱國際	配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育
	九年級 國際聽聽 國際任行	涉及議題	多元文化、國際教育	科技、資訊	人權、生命
		單元/主題名稱 (學期節數)	國際視野 1. 認識不同國家的學校-繪本 School Days Around the World (5) 2. 你意想不到的上學方式-繪本 Where Kids Go To School Around the World (5, 安全教育) 3. 教室不只是教室-What a classroom looks like (4) 4. 只有黑板的教室(1) 5. 學校午餐吃什麼(5) 共20節	喜閱國際 1. Chatbot 讓英語好上手(2) 2. 學英語常用的 commands(1) 3. 用 Elsa Speak 練發音(2) 4. 和 VR/AR 情境式 Mondly 輕鬆對話(3) 5. 跟讀影片 iTalkuTalk(3) 6. 與逼近真人 Toko 聊天(3) 7. 配對聊天 Lingo BlaBla(3) 8. 測試不同口音、文法錯誤(3) 共20節	國際聽聽、國際任行 1. 用詩找回自己的聲音 I Lost My Talk(2, 生命教育) 2. 繪本 No Voice Too Small(4) 3. 永不低頭 No! My First Book of Protest(4) 4. RBG 人權鬥士 On the Basis of Sex(8, 生命教育) 共18節
		教學重點 (須跨領域)	1. 比較台灣和各國國民義務的差異 2. 探討什麼是公平的教育機會 3. 探討接受教育能對知識與技能帶來什麼影響力	1. 學會如何用英語對 AI 下指令 2. 善用手機成為語言學習的工具	1. 探討公民參與社會的形式 2. 能分辨社會運動、審議民主及抗議的差異
		評量方式	1. 介紹一個有文化衝擊的外國學校 2. 一日台灣國中生活 vlog 拍攝	1. 用 Elsa Speak 練習發音 2. 以日常招呼為主題，與 Toko 對話 3. 以美食為主題用 Lingo BlaBla 配對聊天	1. 介紹一位人權鬥士 2. 辯論-我是遊民，我住在台中火車站
		核心素養(代碼)	X		J-A1、J-B3、J-C2
		課程目標 (概述)	X		1. 認識性別認同 2. 以英語歌曲連結生活經驗，提高學習動機 3. 理解不同歌詞氛圍的意識形態

		配合領域 (須跨領域)			<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題			人權、生命
		單元/主題名稱 (學期節數)			國際聽聽 1. 性別光譜(1) 2. 生理性別與心理性別(1) 3. 性別關鍵字(2) 4. Yes, I can(2, 生命教育) 5. Rebel Rebel(3) 6. Born This Way(3) 7. Lola(3) 8. Pretty Hurts(3, 生命教育) 共18節
		教學重點 (須跨領域)			1. 探索生命意義與價值 2. 學習尊重、包容多元性別
		評量方式			1. 介紹一首性別認同相關的英語歌曲 2. 學習單-探索我的性別認同
行科學	博覽科學	核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-C3	J-A1, J-A2, J-A3, J-B1, J-B2, J-C2	J-A1, J-A2, J-A3, J-B1, J-B2, J-C2
	七年級 環境教育	課程目標 (概述)	1. 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 2. 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 藉由改變金屬種類，了解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 2. 藉由控制水果的褐化反應，了解生活中的氧化還原。 3. 藉由極糖的製作，了解小蘇打的反應與應用。 4. 藉由乾餾法，了解分析化合物的基礎方法。 5. 藉由清潔劑的製作，理解原理及提升環保概念。 6. 藉由操作理解阿基米得原理 7. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 8. 製作進層飲料加強浮力概念。	1. 了解用電安全常識，避免觸電和電線走火。 2. 了解磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 3. 理解地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 4. 了解自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 5. 了解大氣中臭氧氣體的分佈與吸收紫外線的關係。
	八年級 科學實作	配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	九年級 科學研究	涉及議題	海洋教育、環境教育	環境, 能源, 科技, 安全, 防災	環境, 能源, 科技, 安全, 防災
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 動物與牠們的產地(3) 2. 全球暖化與動物生存(4, 含生命教育) 3. 瀕臨絕種的動物(3) 4. 動物觀察(3, 含戶外教育) 5. 生物科技的應用(3) 6. 海洋汙染(4, 含海洋教育)	1. 暖暖包(1, 含安全教育) 2. 蘋果不變黃(2) 3. 發福的糖(3, 含安全教育) 4. 各種物質的乾餾(2, 含安全教育) 5. 果皮清潔劑(3, 含安全教育) 6. 以濃食鹽水驗證阿基米德原理(1, 含安全教育) 7. 金蟬脫殼(2)	1. 家庭用電安全(4, 含安全教育) 2. 磁鐵大觀園(4) 3. 二十四節氣(4) 4. 飲水思源(3) 5. 臭氧與生活(3, 含安全教育)

				8. 漸層飲料 DIY(2)				
		教學重點 (須跨領域)	1. 學習各種動物適應環境的能力。 2. 瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響。(生命教育) 3. 台灣瀕臨絕種的動物種類。 4. 學習觀察並清楚繪製觀察物的特徵。(戶外教育) 5. 學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 6. 認識海洋汙染對動物的影響。(海洋教育)	1. 指導並討論暖暖包的原理，製作暖暖包(含安全教育) 2. 指導並討論褐化，實際操作防止褐化。 3. 指導並討論極糖製作，實作。(含安全教育) 4. 指導並討論乾餾法，實作觀察(含安全教育) 5. 指導並討論清潔劑的原理，實作。(含安全教育) 6. 藉由農食鹽水與純水的比較，理解人體在淡水與海水中的浮沉(含安全教育) 7. 實作趣味浮力，以培養好奇心、探索力、與行動力。 8. 以漸層飲料製作，引發學生學以致用的心。	1. 藉由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念(含安全教育) 2. 探討電器產品的說明書的閱讀，了解其所使用的電壓、功率，求出運作時流過的電流大小以判斷是否超過安全負載。 3. 探索並討論節省電能的方法 4. 探索各種形狀及材料的磁鐵，其材料優缺點及製作方法及難易，並探索磁鐵的排列方式對磁力的影響，藉由實作理解。(含安全教育) 6. 教導，查詢，討論並理解二十四節氣由來及相關資訊 7. 探索臺灣地區主要水庫分布及相關資訊 8. 探索自家用取用那一水庫或者其他水源 9. 探討臭氧層吸收紫外線的原理，破壞原理，破洞位置成因，及生活中冷媒等物使用的改變。(含安全教育)。			
		評量方式	1. 行為觀察 2. 課堂問答 3. 簡報製作 4. 討論 5. 觀察記錄 6. 學習單	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 4. 學生能進行觀察，並提出假設 5. 學生對於結果詮釋的精細度 6. 作品的完成度	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 4. 學生能進行觀察，並提出假設 5. 學生對於結果詮釋的精細度 6. 作品的完成度			
社 團 活 動 與 技 藝 課 程	修 品 德 重 人 文 行 科 學 講 藝 術	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	核心素養(代碼)	J-A1、J-B3、J-C2				
			課程目標 (概述)	學生透過自主選擇社團，學習多元文化，提升自己的身心素質，並於社團課程中瞭解團隊合作的重要性，能藉由與團隊成員合作完成成果發表及代表學校參加競賽。				
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育				
			涉及議題	品德、多元文化、閱讀素養				
			單元/主題名稱 (學期節數)	聯課(20節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 造型氣球社、益智桌遊社、魔術社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社	聯課(20節)(社團活動) 創意歌唱社、舞蹈社、排球社、曲棍球社、 造型氣球社、益智桌遊社、魔術社、童軍社、 影片剪輯社、環境永續行動社	X		
			教學重點 (須跨領域)	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察						

				4. 作品呈現	4. 作品呈現		
其他 類課 程	修品德	班週會	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C3			
			課程目標 (概述)	學生藉由各項議題討論，能系統性思考重要性議題，並能提出自己對於公共議題的見解，且尊重來自不同同學的意見，與他人平等理解及互動。			
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
			涉及議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育、國際教育			
			單元/主題名稱 (學期節數)	公德心(2)、誠信(2)、孝順(2)、守秩序(2)、感恩(2)、負責(2)、尊重(2)、寬恕(2)、勤勞(2)、合群(2)	成立班會及幹部訓練(1)、性別平等教育宣導(2)、如何推動校園禮貌運動(1)、三好校園-友善有愛樂學自在(1)、反毒-藥物濫用宣導(1)、校園中危險場所與安全的注意事項(1)、檢視自我的讀書方法(1)、如何善用時間提升讀書效能(1)、屬於我生活的小確幸(1)、家庭暴力防治宣導(1)、緊急狀況下的通訊方式(1)、如何維護上下學的交通安全(1)、如何發揮愛心(1)、零棄養(1)、如何提升自己的品格力(1)、如何適應全球化(1)、資訊安全與國家安全(1)、班級資源回收的檢討與改進(1)、如何經營幸福的家庭生活(1)	成立班會及幹部訓練(1)、性別平等教育宣導(1)、如何推動校園禮貌運動(1)、三好校園-友善有愛樂學自在(1)、反毒-藥物濫用宣導(1)、校園中危險場所與安全的注意事項(1)、檢視自我的讀書方法(1)、如何善用時間提升讀書效能(1)、屬於我生活的小確幸(1)、家庭暴力防治宣導(1)、緊急狀況下的通訊方式(1)、如何維護上下學的交通安全(1)、如何發揮愛心(1)、零棄養(1)、如何提升自己的品格力(1)、如何適應全球化(1)、資訊安全與國家安全(1)、班級資源回收的檢討與改進(1)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 愛護公物、用畢立刻歸還原處。 2. 守時間，守紀律；不說謊，不作弊。 3. 答應別人的事情要盡力做好 4. 今天的事，今天做完。 5. 別人說話時要仔細聆聽。 6. 能主動關心身邊的人、事、物。 7. 原諒別人無心之過。 8. 會主動幫忙做家事或公共事務。 9. 於團體成員和睦相處，分工合作。 10. 能由反省中改正自己的缺點。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
評量方式	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察	1. 情境評量 2. 學生自評 3. 教師觀察				
學期總節數			105	105	108		

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。