

表 5-1

114 學年度臺中市烏日區 烏日國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
- 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- 一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	一、夏夜 二、無心的錯誤 三、母親的教誨 語一、標點符號使用法 自學一、穿越時空讀故事——古代神話與寓言選	<p>學習表現:</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	實作 口頭 紙筆	國-J-A2	環境 戶外教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	四、論語選 五、背影 六、心囚 語二、閱讀導航與資訊檢索 自學二、貪睡的長頸鹿	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	實作 口頭 紙筆	國-J-C2	環境 人權 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	七、兒時記趣 八、朋友相交 九、音樂家與職籃巨星 十、玫瑰淚 自學三、行動的水滴才能匯	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	實作 口頭 紙筆	國-J-B1	環境 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		流大河	學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 特學 B-IV-2 成功的學 習經驗。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	一、聲音 鐘 二、孩子 的鐘塔 三、紙船 印象 語一、漢 字的結構 自學一、 搜神抓鬼 趣——六 朝志怪小 說選	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提問或 回饋。 6-IV-1 善用標點符號， 增進情感表達及說服 力。 特學 1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音 和字義。(調) Ac-IV-1 標點符號在文本 中的不同效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與 描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2	生命 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	03/30 至 05/15	四、小詩 選 五、近體 詩選 六、石虎 是我們的 龍貓	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意，分享自 身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果，流暢朗 讀各類文本，並表現情 感的起伏變化。	實作 口頭 紙筆	國-J-B3	家庭 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		語二、漢字的流變與書法欣賞 自學二、放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾？	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	05/18 至 06/30	七、五柳先生傳 八、摩登土產鳳梨酥 九、謝天 十、貓的天堂 自學三、越南安妮：新移民的歌仔戲人生	學習表現： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實作 口頭 紙筆	國-J-C2	閱讀 素養 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------	--	---	----------------	--------	----------------	--

第三次定期評量

備註

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	一、小詩 選 二、古體 詩選 三、土芭 樂的生存 之道 語一、語 法(上)— 詞類介紹 自學一、 世說新語 選	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽 各項發言並加記錄、歸 納。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意，分享自 身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書 寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 特學 4-IV-2 分析學習內 容並調整學習方法。 學習內容: Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 (調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。 特學 A-IV-5 教材中的輔 助解釋、脈絡或關鍵字 句。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2 國-J-B3	環境 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	四、五柳先生傳 五、田園之秋選 六、不要放棄你的夢想 語二、語法(下)——句型介紹 自學二、定伯賣鬼	學習表現: 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2 國-J-C1	品德 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	七、愛蓮說 八、鳥 九、我在圖書館的一天	學習表現: 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	實作 口頭 紙筆	國-J-B1 國-J-C2	性別平等 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		十、拆牆 自學三、 買春聯	觀點。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容： Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 (調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	2/11 ~ 3/27	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩 三、情緒是生命的指引 語一、書信、便條 自學一、運動家的風度	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。 6-IV-1 善用標點符號, 增進情感表達及說服力。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實作 口頭 紙筆	國-J-A2	生命 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	3/30 ~ 5/15	四、張釋之執法 五、我所知道的康橋	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。	實作 口頭 紙筆	國-J-B3	家庭 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		六、迷途羔羊—弗氏海豚 語二、題辭、東帖 自學二、拍痰	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	5/18 ~ 6/30	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 九、罐頭由來 十、項鍊 自學三、空城計	學習表現: 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實作 口頭 紙筆	國-J-C2	閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	一、整數 的運算 1-1 負數 與數線 1-2 整數 的加減 1-3 整數 的乘除與 四則運算 1-4 指數 記法與科 學記號	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a - b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	實作 口頭 紙筆	數-J-A1	戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	二、分數 的運算 2-1 因數 與倍數 2-2 最大 公因數與 最小公倍 數 2-3 分數 的四則運 算 2-4 指數律	學習表現： n-IV-1 理解因數、倍數、 理解因數、倍數、質 數、最大公因數、最小 公倍數的意義及熟練其 計算，並能運用到日常 生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律，應用 於質因數分解與科學記 號，並能運用到日常生活 的情境解決問題。 特學1-IV-3 重新組織及 歸納學習內容。 學習內容： N-7-6 指數的意義：指數 為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大 小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例 表示「同底數的乘法指 數律」 特學A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。	實作 口頭 紙筆	數-J-A3	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	三、一元 一次方程 式 3-1 代數 式的化簡 3-2 一元 一次方程 式 3-3 應用 問題	學習表現： a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達概念、 運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方 程式及其解的意義，能以 等量公理與移項法則求 解和驗算，並能運用到日 常生活的情境解決問 題。 特學4-IV-2 分析學習內 容並調整學習方法。 學習內容： A-7-1 代數符號：以代數	實作 口頭 紙筆	數-J-B1	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義： 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	一、二元 一次聯立 方程式 1-1 二元 一次方程 式 1-2 解二 元一次聯 立方程式 1-3 應用 問題 二、直角 坐標與二 元一次方 程式的圖 形 2-1 直角 坐標平面	<p>學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容: A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	實作 口頭 紙筆	數-J-A2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	3/30 ~ 5/15	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比與比例式 3-1 比例式	學習表現: g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實作 口頭 紙筆	數-J-A3	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	5/18 ~ 6/30	四、一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 五、統計 5-1 統計圖表與資料分析 六、生活中的幾何 6-1 垂直、線對	學習表現: a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: A-7-7-2 具體情境中列出	實作 口頭 紙筆	數-J-A2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	-------------------	--	--	----------------	--------	------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		稱與三視 圖	一元一次不等式。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	一、乘法 公式與多 項式 1-1 乘法 公式 1-2 多項 式的加法 與減法 1-3 多項 式的乘法 與除法 二、平方 根與畢氏 定理 2-1 平方 根與近似 值	學習表現： a-IV-5 認識多項式及相 關名詞，並熟練多項式 的四則運算及運用乘法 公式。 s-IV-7 理解畢氏定理與 其逆敘述，並能應用於數 學解題與日常生活的問 題。 特學 1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文 意。 學習內容： A-8-1 二次式的乘法公 式 A-8-5 因式分解的方法： 提公因式法；利用乘法 公式與十字交乘法因式 分解。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定 理（勾股弦定理、商高 定理）的意義及其數學 史；畢氏定理在生活 上的應用；三邊長滿足畢 氏定理的三角形必定是 直角三角形。 特學 A-IV-5 教材中的輔 助解釋、脈絡或關鍵字 句。	實作 口頭 紙筆	數-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 三、因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	學習表現： a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容： A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	實作 口頭 紙筆	數-J-A3	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	四、一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 五、統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表	學習表現： a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容： A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	實作 口頭 紙筆	數-J-B2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	一、數列 與等差級 數 1-1 等差數 列 1-2 等差級 數 1-3 等比數 列 二、函數 及其圖形 2-1 一次函 數及函數 圖形與應 用	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對</p>	實作 口頭 紙筆	數-J-A2	資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	03/30 至 05/15	三、三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	學習表現： s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容： S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	實作 口頭 紙筆	數-J-A2	戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------------	---------------------	---	--	----------------	--------	------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	05/18 至 06/30	三、三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係 四、平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	學習表現: s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義, 以及各種性質, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: S-7-3 垂直: 垂直的符號; 線段的中垂線; 點到直線距離的意義。 S-8-3 平行: 平行的意義與符號; 平行線截角性質; 兩平行線間的距離處處相等。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實作 口頭 紙筆	數-J-A2	環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------	---	--	----------------	--------	----	---

第三次定期評量

備註

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫, 填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點: 撰寫時, 若對學習表現或學習內容進行調整, 請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程, 請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入: 請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等); 並於「調整後學習重點」中, 敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-3-1

114 學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學 **第一學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作、紙筆、口頭、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-B2		
議題融入		性別平等、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	09/01 至 10/17	第一單元/性格與興趣探索		
八~十四	10/20 至 12/05	第二單元/ 特質與職業的連結		
十五~二十一	12/08 至 01/20	第三單元/職業的意義與責任		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1) 組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作、紙筆、口頭、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-B1、特職-J-C1		
議題融入		性別平等、環境		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	02/11 至 03/27	第一單元/常見職業分類		
八~十四	03/30 至 05/15	第二單元/ 職人故事		
十五~二十一	05/18 至 06/30	第三單元/青少年與勞基法		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學 **第一學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		
	學習內容	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
評量方式		實作、紙筆、口頭、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A2、特職-J-C2		
議題融入		安全、防災		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	09/01 至 10/17	第一單元/職場環境安全		
八~十四	10/20 至 12/05	第二單元/職業潛在風險		
十五~二十一	12/08 至 01/20	第三單元/工作選擇		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。		
	學習內容	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作、紙筆、口頭、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A2、特職-J-C2		
議題融入		性別平等、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	02/11 至 03/27	第一單元/職場倫理與責任		
八~十四	03/30 至 05/15	第二單元/工作價值觀		
十五~二十一	05/18 至 06/30	第三單元/壓力與人際衝突		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

114 學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學 **第一學期** 特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
評量方式		實作、紙筆、口頭、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-B2		
議題融入		生涯規劃、資訊		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	09/01 至 10/17	第一單元/就學回顧與展望		
八~十四	10/20 至 12/05	第二單元/群科探索		
十五~二十一	12/08 至 01/20	第三單元/ 升學制度		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學 **第二學期** 特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次:21 週

科目名稱		職業教育	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。		
評量方式		實作、紙筆、口頭、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-C3		
議題融入		多元文化、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	02/11 至 03/27	第一單元/技藝教育		
八~十四	03/30 至 05/15	第二單元/目標與挑戰		
十五~二十一	05/18 至 06/30	第三單元/行動計劃書		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文(1) 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	單元一 What is this/that?	學習表現: 1. 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 2. 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調) 學習內容: 1. Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) 2. Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A1 英-J-B1	戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	單元二 What time is it?	學習表現: 1. 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(調) 2. 4-IV-2 能書寫或仿抄寫功能性文本中的常用句子。(調) 學習內容: 1. B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(調) 2. Ae-IV-2 常見的圖表。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A2 英-J-C3	環境
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	單元三 What is the date?	學習表現: 1. 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(調) 2. 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。(調) 學習內容: 1. Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 2. Ac-IV-2 常用的教室用語。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1 英-J-C2	生命
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文(1) 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	單元四 Do you like…?	學習表現: 1. 9-IV-3在提示下，能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。(調) 2. 3-IV-3能辨認社區中常用的英文標示。(調) 學習內容: 1. B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 2. Ac-IV-1日常生活中常用的英文標示。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A1 英-J-B1	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	03/30 至 05/15	單元五 Culture&Festival	學習表現: 1. 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(調) 2. 7-IV-1能使用 GOOGLE 翻譯，配合上下文找出適當的字義。(調) 學習內容: 1. C-IV-1日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(調) 2. Ae-IV-1簡易歌謠及賀卡。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-A2 英-J-C3	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	05/18 至 06/30	單元六 How much money do you need?	學習表現: 1. 5-IV-3能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(調) 2. 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調) 學習內容: 1. B-IV-4個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。(調) 2. B-IV-3常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	英-J-B1 英-J-B2	國際教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			手勢、表情等。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技(2) 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	第一單元 科技與我	學習表現: 1. 設 a-IV-2能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。(調) 2. 設 c-IV-3能具備與人溝通、合作的能力。(調) 學習內容: 1. 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調) 2. 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-B3 科-J-C3	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	第二單元 交通達人	學習表現: 1. 運 t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。(調) 學習內容: 1. 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	第三單元 生活手工工具操作	學習表現: 1. 設 k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 2. 設 s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。(調) 學習內容: 1. 生 A-IV-3日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。(調) 2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	安全
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技(2) 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	第四單元 社群媒體的使用	學習表現: 1. 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 2. 運 p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動,如:FB、LINE。(調) 學習內容: 1. 資 H-IV-2資訊科技適當的使用原則。(調) 2. 資 H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-B1	性別平等
第一次定期評量						
八 ~ 十四	03/30 至 05/15	第五單元 問題解決能力	學習表現: 1. 運 t-IV-2能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。(調) 2. 運 a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。(調) 學習內容: 1. 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。(調) 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A1	科技
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	05/18 至 06/30	第六單元 照片編輯	學習表現: 1. 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(調) 2. 運 p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(調) 學習內容: 1. 資 D-IV-1資料數位化之方法。(調)。 2. 資 T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。	觀察評量 實作評量 問答評量	科-J-A2 科-J-B3	資訊
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學(2)

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	第一單元 清潔達人	學習表現: 1. tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) 2. pe-IV-1能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物 油漬的清潔效果)。(調) 學習內容: 1. Ab-IV-3物質常見的物理性質與化學性質。(調) 2. Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A1 自-J-B3	家庭教育
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	第二單元 自然觀察家	學習表現: 1. pa-IV-2能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。(調) 2. pc-IV-2能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。(調) 學習內容: 1. Dc-IV-5人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。(調) 2. Ib-IV-5台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-E-B3 自-E-C2	戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十	12/08 至 01/20	第三單元 小小科學家	學習表現: 1. ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。(調) 2. an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調) 學習內容: 1. Eb-IV-1力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。(調) 2. Eb-IV-13日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。(調) 3. Kc-IV-2電池的正負極與其在日常生活的應用。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-E-A3	能源
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學(2)

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	第四單元 記錄生活	學習表現: 1. pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) 2. pa-IV-1能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。(調) 學習內容: 1. Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。(調) 2. Ka-IV-9日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-C3	科技
八 ~ 十四	03/30 至 05/15	第五單元 人體所需的食物	學習表現: 1. tr-III-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。(調) 2. ai-IV-2透過討論，分享科學發現的樂趣。(調) 學習內容: 1. Bb-IV-2日常生活中常見食物的熱量。(調) 2. Db-IV-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-A2	環境
十五 ~ 二十	05/18 至 06/30	第六單元 變化萬千的動植物	學習表現: 1. po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調) 學習內容: 1. Bc-IV-3養分可供動植物生長所需。(調) 2. Db-IV-8植物栽種對日常生活與環境的影響。(調)	紙筆評量 觀察評量 實作評量 問答評量	自-J-C3	生命

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			3. Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動(4) 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	第一單元 我的未來	學習表現: 1. 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。(調) 2. 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(調) 學習內容: 1. 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。(調) 2. 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索,如生活方式、升學方式與就業方式等。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-A1 綜-J-B1	生涯規劃
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	第二單元 人際與團隊	學習表現: 1. 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。(調) 2. 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人適當的溝通與合作,並負責完成分內工作。(調) 學習內容: 1. 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。(調) 2. 童 Aa-IV-2 分工與合作。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-B1 綜-J-C1	品德
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	第三單元 休閒與生活	學習表現: 1. 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 2. 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。(調) 學習內容: 1. 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 2. 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-B3 綜-J-C2	戶外教育

第三次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動(4) 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	02/11 至 03/27	第四單元 烹飪小達人	學習表現: 1. 2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2. 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 學習內容: 1. 家 Ab-IV-2家庭簡易飲食的製備。(調) 2. 輔 Bc-IV-2多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-A2 綜-J-C3	家庭教育
八 ~ 十四	03/30 至 05/15	第五單元 生活安全與衛生	學習表現: 1. 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 2. 3d-IV-2探索環境與個人行為的關係。(調) 學習內容: 1. 輔 Db-IV-1生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-A3 綜-J-C3	防災
十五 ~ 二十一	05/18 至 06/30	第六單元 自我覺察能力	學習表現: 1. 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。(調) 2. 1b-IV-2運用方法或策略解決生活問題。(調) 學習內容: 1. 家 Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調) 2. 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調)	觀察評量 實作評量 問答評量	綜-J-B3 綜-J-C3	環境
第三次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文(5) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	09/01 至 10/17	夏夜	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B3	環境 閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	10/20 至 12/05	食蔥有時	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	環境 閱讀素養
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	12/08 至 01/20	差不多先生傳	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	品德 閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文(5) 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 至 115/03/27	紙船印象	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/30 至 115/05/15	雅量	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	品德
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	115/05/18 至 115/06/30	吃冰的滋味	學習表現: 1-IV-1能將聆聽內容簡單記錄(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-4能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-2理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(調) 學習內容: Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用(調) Bb-IV-4自我心情的表達(調) Cc-IV-1功能性文本中的藝術信仰等文化內涵。(調)	問答評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量	國 J-A1 國 J-A2 國 J-B1	閱讀素養
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會(3) 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/09/01 至 114/10/17	台灣的人口成長與 分布	學習表現: 社1a-IV-1覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 地1b-IV-2體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 學習內容: 地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	社-J-A3 社-J-C2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 至 114/12/05	台灣的人口組成	學習表現: 社1a-IV-1覺察生活經驗與社會現象的關係。(調) 地1b-IV-2體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 學習內容: 地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	社-J-A3 社-J-C2	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/08 至 115/01/20	多元族群的 文化特色	學習表現: 社2a-IV-2參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 社2a-IV-3表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 學習內容: 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	社-J-B3 社-J-C2	多元文化
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。

4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會(3) 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 至 115/03/27	台灣的地理位置	學習表現: 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。(調) 學習內容: 地 Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。(調)	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	社-J-A2 社-J-B2	環境 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/30 至 115/05/15	台灣的海岸	學習表現: 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。(調) 學習內容: 地 Ab-IV-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。(調)	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	社-J-A2 社-J-B2	環境 海洋
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/05/18 至 115/06/30	台灣的交通網路	學習表現: 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 學習內容: 地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。(調)	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	社-J-A2 社-J-B2	資訊
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育(4)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/09/01 至 114/10/17	身體動一動	學習表現: 1c-IV-1了解常見運動的規則 (調) 1d-IV-1了解常見運動技能原理 (調) 4c-IV-3規劃日常生活運動計畫 (調) 學習內容: Ab-IV-1體適能促進方法。(調) Ia-IV-1簡易徒手體操動作組 合。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-B1	安全 戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 至 114/12/05	特奧滾球	學習表現: 1c-IV-1了解常見運動的規則 (調) 1d-IV-1了解常見運動技能原理 (調) 4c-IV-3規劃日常生活運動計畫 (調) 學習內容: Cb-IV-2常用運動設施的安全使 用規定。(調) Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之 基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/08 至 115/01/20	高抬貴手~籃球	學習表現: 1c-IV-1了解常見運動的規則 (調) 1d-IV-1了解常見運動技能原理 (調) 4c-IV-3規劃日常生活運動計畫 (調) 學習內容: Cb-IV-2常用運動設施的安全使 用規定。(調) Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之 基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體 J-A1 健體 J-C2	安全 戶外教育
第三次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區 烏日 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育(4)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 至 115/03/27	傳染病情報站	學習表現: 1a-IV-2認識影響個體健康的因素。(調) 1a-IV-3認識內在與外在行為對健康的影響。(調) 學習內容: Fb-IV-4常見傳染病與慢性病的認識與防治。	問答評量 觀察評量 討論評量 參與評量	健體J-A1 健體J-A2	安全
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/30 至 115/05/15	羽球(一)	學習表現: 1c-IV-1了解常見運動的規則(調) 1d-IV-1了解常見運動技能原理(調) 4c-IV-3規劃日常生活運動計畫(調) 學習內容: Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。(調) Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)	參與評量 實作評量	健體J-A1 健體J-C2	安全 戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/05/18 至 115/06/30	健步如飛	學習表現: 1c-IV-1了解常見運動的規則(調) 1d-IV-1了解常見運動技能原理(調) 4c-IV-3規劃日常生活運動計畫(調) 學習內容: Ga-IV-1跑、跳與投擲的基本技巧。(調)	參與評量 實作評量	健體J-A3 健體J-B2	安全 戶外教育
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪

除。

2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 特殊需求領域另表填寫。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(4) 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/09/01 至 114/10/17	單元1 購物鈔能力	學習表現: 1. n-IV-1-2理解1到2000的數和位值結構。(調) 2. n-IV-1-4能做總和2000以內的加法。(調) 3. n-IV-1-5能作被減數2000以內的減法。(調) 4. n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活上的應用。(調) 學習內容: 1. N-7-1-1 位值:「個」、「十」、「百」、「千」。(調) 2. N-8-1-2 2000元以內錢幣的認識與數算。(調) 3. N-8-1-3 日常生活中2000元以內購物活動。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A3 數-J-B2	家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 至 114/12/05	單元2 時間鐘點戰	學習表現: 1. n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,且能運用於解決日常生活中的問題。(調) 2. n-IV-5日常生活中時間的應用。(調) 學習內容: 1. N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)。(調) 2. N-7-6時間的運用與計算。(調) 3. N-7-6-2以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A2 數-J-A3	生涯規劃
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/08 至 115/01/20	單元3 幾何萬花筒	學習表現: 1. s-IV-1理解簡單幾何形體的定義與性質。(調) 2. s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(調) 3. s-IV-13理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。(調) 學習內容: 1. S-7-1簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) 2. S-7-5線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。(調) 3. S-8-12尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A2 數-J-B3	安全
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(4) 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 至 115/03/27	單元1 統計精算師	學習表現: 1. a-IV-3能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) 2. d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調) 3. d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。(調) 學習內容: 1. A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調) 2. D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(調) 3. D-9-2機率的認識與應用，如：降雨機率。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A2 數-J-B2	科技 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/30 至 115/05/15	單元2 比例裁判官	學習表現: 1. n-IV-4認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) 2. n-IV-6日常生活中容量與重量的實測。(調) 3. n-IV-3乘、除法的計算與在日常生活中的應用。(調) 學習內容: 1. N-7-9-1比例的意義與唸讀。(調) 2. N-7-9-3 比例的應用。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-B1	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/05/18 至 115/06/30	單元3 生活觀察家	學習表現: 1. n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。(調) 2. n-IV-8運用等差數列解決日常生活中的問題。(調) 3. a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) 學習內容:	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-C2	戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			1. N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。（調） 2. N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、列車座位表。			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術(3) 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/09/01 至 114/10/17	單元1 視覺旅程	學習表現: 1. 視1-IV-1能使用色彩與造形表達情感與想法。 2. 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。 3. 視3-IV-3n能應用藝術知能,增進生活情境的美感。 (調) 學習內容: 1. 視 E-IV-1色彩理論、造形表現。(調) 2. 視 E-IV-4生活主題相關的环境藝術、社區藝術。(調) 3. 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 (調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B3	生涯規劃
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 至 114/12/05	單元2 傳唱時代	學習表現: 1. 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品,並說出心中感受。(調) 2. 音 3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣。(調) 學習內容: 1. 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(調) 2. 音 P-IV-1 臺灣音樂與跨領域藝術文化活動,如:臺中爵士音樂節。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A3 藝-J-B2	多元文化
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/08 至 115/01/20	單元3 演繹人生	學習表現: 1. 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 2. 表2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。(調) 3. 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣。(調) 學習內容: 1.表 E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 2.表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演。(調) 3.表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。(調)	實作評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-C2	性別平等 人權
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術(3) 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 至 115/03/27	單元1 影像視界	學習表現: 1. 表3-IV-2能運用簡易創作展現個人意涵。(調) 2. 表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。(調) 學習內容: 1. 表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。(調) 2. 表 P-IV-3簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。(調)	實作評量 問答評量 觀察評量	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C2	環境
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/30 至 115/05/15	單元2 音樂實驗室	學習表現: 1. 音1-IV-1 能進行歌唱及演奏。(調) 2. 音1-IV-2-2 在引導等策略提示下，能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格，以音樂AI軟體簡易的編寫歌詞、樂曲，以表達想法。(調) 學習內容: 1. 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧、樂器的構造、發音原理與演奏形式。(調) 2. 音 E-IV-4音樂元素融合，如：鈴鼓、鐵琴、響板等。(調) 3. 音 A-IV-3 常見音樂美感原則，如：均衡、漸強、漸弱、重複、變調等。(調)	實作評量 紙筆評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A3 藝-J-C2	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/05/18 至 115/06/30	單元3 鏡頭說故事	學習表現: 1. 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 2. 視1-IV-3能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。(調) 3. 視3-IV-3 能應用藝術知	實作評量 問答評量 觀察評量	藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B3	科技 資訊

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			能，增進生活情境的美感。 (調) 學習內容： 1. 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。(調) 2. 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市____區_____國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

校訂課程計畫_____ (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		學習表現:..... 學習內容:.....	.....	.....
第一次定期評量						
		學習表現:..... 學習內容:.....	.....	.....
第二次定期評量						
		學習表現:..... 學習內容:.....	.....	.....
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 特殊需求領域另表填寫。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-2-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市____區____國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
校訂課程計畫_____ (第四學習階段)

統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		學習表現:..... 學習內容:.....	.....	.....
第一次定期評量						
		學習表現:..... 學習內容:.....	.....	.....
第二次定期評量						
		學習表現:..... 學習內容:.....	.....	.....
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 校訂課程視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)，各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 特殊需求領域另表填寫。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1. 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 2. 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
	學習內容	1. 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 2. 特社 A-IV-3問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養(代碼)		特社-J-A2、特社-J-B3、特社-J-C1		
議題融入		人權、性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	09/01至10/17	第一單元/被拒絕的勇氣		
八~十四	10/20至12/05	第二單元/自我覺察能力的培養		
十五~二十一	12/08至01/20	第三單元/團隊精神與活動		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	1. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 2. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 3. 特社3-IV-3配合老師指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容	1. 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 2. 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。 3. 特社 C-V-1學校的參與及合作。		
評量方式		觀察評量、實作評量、問答評量		
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-C1		
議題融入		品德、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	02/11至03/27	第四單元/拒絕他人的方法		
八~十四	03/30至05/15	第五單元/聆聽指令與執行		
十五~二十一	05/18至06/30	第六單元/工作環境的安全與衛生		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		
評量方式		問答、指認、參與、實作		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A2		
議題融入		家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	09/01至10/17	第一單元/我最漂亮、我最帥		
八~十四	10/20至12/05	第二單元/我愛工作(一)		
十五~二十一	12/08至01/20	第三單元/我愛工作(二)		
備註				

- 5.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。		
	學習內容	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。		
評量方式		問答、指認、參與、實作		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A2		
議題融入		安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	02/11至03/27	第一單元/我需要幫忙		
八~十四	03/30至05/15	第二單元/我是小護士		
十五~二十一	05/18至06/30	第三單元/運動保健康		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程**第二學期** 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	1. 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 2. 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 3. 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 4. 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 5. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 6. 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。		
	學習內容	1. 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 2. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 3. 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 5. 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 6. 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作評量、問答評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特職-J-A1、特職-J-B1		
議題融入		性別平等、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	09/01至10/17	第一單元/從家庭走到職場		
八~十四	10/20至12/05	第二單元/農園藝與包裝		
十五~二十一	12/08至01/20	第三單元/職場禮儀你我他		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
 - 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 2.表格可自行調整需求使用。

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市烏日區烏日國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	1. 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 3. 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 4. 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 5. 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 6. 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。		
	學習內容	1. 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 2. 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 3. 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 4. 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 5. 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 6. 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		實作評量、問答評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特職-J-A3、特職-J-C2		
議題融入		家庭教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	02/11至03/27	第一單元/職場千變萬化		
八~十四	03/30至05/15	第二單元/清潔與汽車美容		
十五~二十一	05/18至06/30	第三單元/我的未來我做主		
備註				

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。